



# **PANDEMİ SÜRECİNİN VELİLER VE ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN İNCELENMESİ**

**Çorlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi**

**2021**

# İÇİNDEKİLER

<b>GİRİŞ</b> .....	<b>3</b>
Araştırmanın Amacı.....	3
<b>YÖNTEM</b> .....	<b>4</b>
Araştırma Grubu .....	4
Veri Toplama Aracı .....	4
Uygulama.....	4
Araştırmanın Modeli.....	4
Verilerin Çözümlemesi .....	5
<b>BULGULAR</b> .....	<b>5</b>
Okul Öncesi Kademesi Velilerinin Pandemi Dönemi ile İlgili Görüşleri.....	6
İlkokul Kademesi Velilerinin Pandemi Dönemi ile İlgili Görüşleri .....	17
Ortaokul Kademesi Öğrencilerinin Pandemi Dönemi ile İlgili Görüşleri .....	29
Lise Kademesi Öğrencilerinin Pandemi Dönemi ile İlgili Görüşleri .....	42
Özel Eğitim Kademesi Velilerinin Pandemi Dönemi ile İlgili Görüşleri.....	53
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER</b> .....	<b>64</b>
<b>KAYNAKÇA</b> .....	<b>67</b>

## **Giriş**

Her insanın temel ihtiyaçları vardır. Yemek yemek, su içmek, uyumak gibi fizyolojik ihtiyaçların yanında sosyal, psikolojik ihtiyaçları da mevcuttur.

2020 yılının Mart ayından itibaren hayatımıza giren Covid-19 virüsü hayatımızın her alanını olduğu gibi eğitim öğretim hayatımızı da tümünden etkiledi. Mart ayından itibaren dersler çevrimiçi olarak yürütülmekte ve bu sebepten dolayı öğrencilerimiz okul hayatından ve sosyal ilişkilerden uzak kaldılar.

2020 yılının Mart ayından itibaren bugüne kadarki süreçte çocuklar Covid-19 sebebiyle okullarından uzak kaldılar, arkadaşları ile etkileşimleri en aza indi, akademik olarak hiç alışkın olmadıkları bir sistemle karşılaştılar, Covid-19 sebebiyle ailesinde ve yakınında hastalığa yakalananlar oldu hatta ölümler gerçekleşti. Bu süreçte öğrencilerin ne hissettikleri, neler yaşadıkları, ne düşündükleri, olayları nasıl yorumladıkları ve kendilerince yaşanan bu süreçte ne tür önlemler aldıkları araştırılması ve irdelenmesi gereken bir durum olarak karşımıza çıktı. Araştırmamız sayesinde öğrencilerin ne yaşadıklarını tespit edip verileri paydaşları ile paylaşarak okullarda çalışan psikolojik danışmanların kendi öğrencileri ile çalışma yapmalarına imkan sağlamak ya da yapılan mevcut çalışmalarda onlara destek olmak amaçlandı.

Yapılan bu çalışma okul öncesi, ilkokul ve özel eğitim kademesinde velilere, ortaokul ve ortaöğretim kademesinde ise öğrencilere uygulandı.

### **Araştırmanın Amacı:**

Bu araştırmanın amacı pandemi sürecinin öğrenciler ve veliler üzerindeki etkilerini değerlendirmektir. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve özel eğitim kademelerinden toplanan veriler cinsiyet, devam edilen okul, sınıf düzeyi, anne ve baba birliktelik durumu, ailenin gelir düzeyi ile anne ve baba eğitim durumu değişkenleri açısından incelenmiştir.

## **Yöntem**

### **Araştırma Grubu:**

Araştırma grubu örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Araştırmaya okul öncesi kademesinden 381 veli, ilkokul kademesinden 680 veli, ortaokul kademesinden 873 öğrenci, lise kademesinden 596 öğrenci ve özel eğitim kademesinden 120 veli olmak üzere toplamda 1181 veli 1469 öğrenci katılmıştır. Araştırma katılımcılarına ait betimsel istatistikler her bir kademeye ait sonuç raporunda yer almaktadır.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada her bir kademe için düzenlenen ve Çorlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi personeli tarafından hazırlanan, iki bölümden oluşan anket kullanılmıştır. Anketin ilk bölümünde katılımcıların cinsiyet, devam edilen okul, sınıf düzeyi, anne ve baba birliktelik durumu, ailenin gelir düzeyi ile anne ve baba eğitim durumunu belirlemeyi sağlayan sorular, ikinci bölüm ise 5li likert tipinde ve Evet-Hayır şeklinde cevaplanan ve kademeye göre sayısı değişen maddelerden oluşmaktadır. (Ek.1)

### **Uygulama**

Öğrenci ve velilere araştırmanın amacının açıklandığı ve araştırma anketinin yer aldığı dosya online ortamda iletilmiştir. Katılımcılardan gönderilen formu belirli bir tarihe kadar doldurarak geri göndermeleri istenmiştir. Katılımcılara Çorlu Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin sisteminde yer alan bilgiler aracılığı ile ulaşılmıştır. Uygulama Kasım 2020 döneminde gerçekleştirilmiştir.

### **Araştırma Modeli**

Araştırma halihazırda var olan bir durumu ortaya koymaya çalışan betimsel bir çalışmadır. Araştırmada betimsel araştırma modellerinden biri olan kesitsel tarama modeli kullanılmıştır. Kesitsel tarama araştırmalarında betimlenecek değişkenlerin özelliklerine uygun olarak bir seferde ölçüm yapılır (Fraenkel ve Wallen, 2006).

### **Verilerin Çözümlemesi**

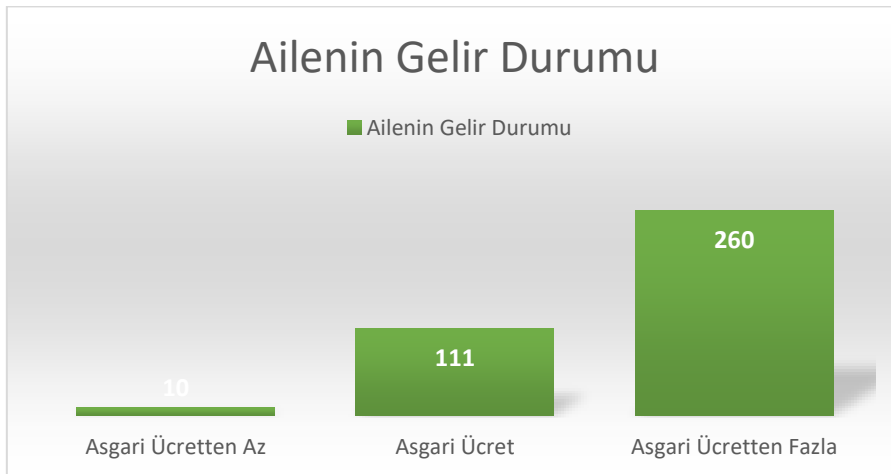
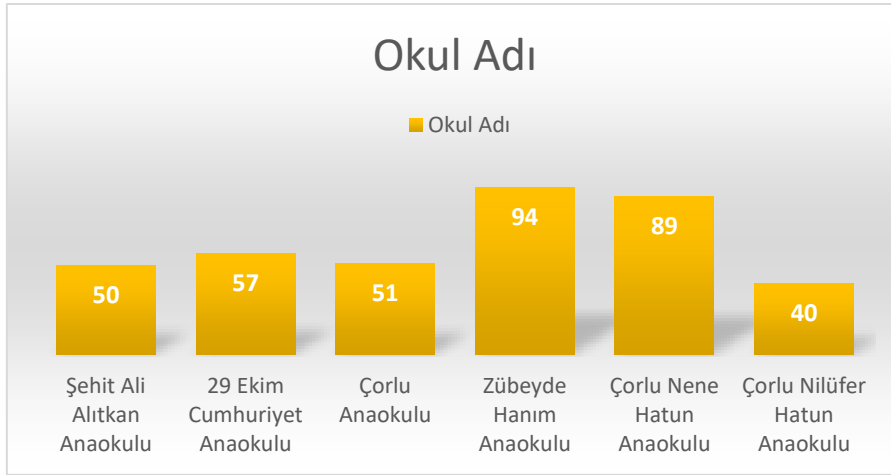
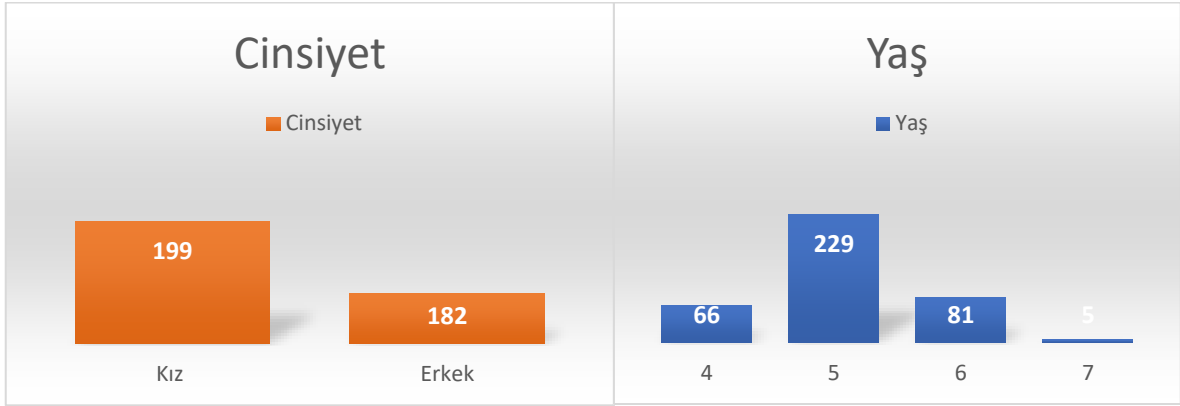
Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında veri dağılımının değişkenlerde ya da değişkenlere ait alt kategorilerde normal çıkmadığı durumlarda iki kategorili değişkenlerde Mann-Whitney U testi, çok kategorili değişkenlerde ise Kruskal Wallis analizleri kullanılmıştır. Sınıflandırma ölçeği düzeyinde verilerin yer aldığı maddelerde ise Ki-Kare analizi uygulanmıştır. Verilerin analiz edilmesinde anlamlılık düzeyi en az 0.05 olarak benimsenmiştir. Araştırmanın verileri SPSS paket programı ile analiz edilmiştir.

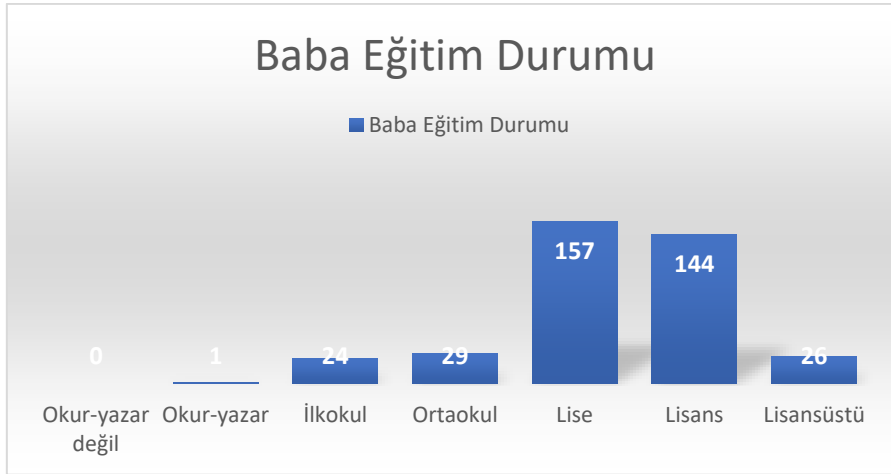
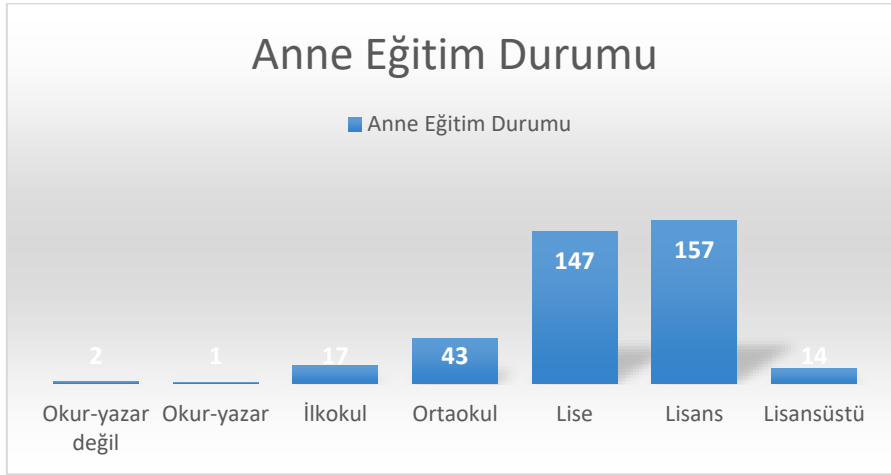
### **Bulgular**

Araştırma verileri her bir kademe için ayrı analizlere tabi tutulmuş olup, kademelere ait sonuç raporları ilerleyen bölümlerde sunulmaktadır.

## **OKUL ÖNCESİ VELİLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Araştırmaya katılan anaokulu velileri ve çocuklarına ait betimsel istatistikler aşağıda sunulmaktadır.





Araştırmanın bu bölümünde yer alan veriler anaokuluna devam eden çocukları olan toplam 381 öğrenci velisinde elde edilmiştir. Araştırma grubu velilerden alınan verilere göre %52,2'si kız öğrenci ve %47,8'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılım sağlayan velilerin 50'si Şehit Ali Alıtkan Anaokulu velisi, 57'si 29 Ekim Cumhuriyet Anaokulu velisi, 51'i Çorlu Anaokulu velisi, 94'ü Zübeyde Hanım Anaokulu velisi, 89'u Çorlu Nene Hatun Anaokulu velisi ve 40'ı Çorlu Nilüfer Hatun Anaokulu velisi olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Bu araştırma kapsamında veriler Çorlu İlindeki bağımsız devlete bağlı anaokullarından toplanmıştır. Bilgileri alınan öğrencilerin 66'sı 4 yaşında, 229'u 5 yaşında, 81'i 6 yaşında, 5'i 7 yaşında

olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan velilerin gelir durumları incelendiğinde ailelerin büyük çoğunluğunun (%68,2) geliri asgari ücretten fazla olduğu görülmektedir. Ailelerin %29,1'i asgari ücret, %2,6'sı ise asgari ücretten az gelirlerinin olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmada velilerin 366(%96,1)'sı eşi ile birlikte olduğunu, 15'i (%3,9) ise eşlerinden ayrı olduğunu ifade etmiştir. Araştırmaya katılan velilerin (hem anne hem baba) eğitim düzeyleri incelendiğinde en çok katılım 157 kişi ile lisans mezunu annelerin olduğu ve onu 147 kişi ile lise mezunu annelerin takip ettiği gözlemlenmiştir. Baba eğitim düzeylerinde ise en çok 157 kişi ile lisans mezunu babalar katılım sağlarken bunu 144 kişi ile lise mezunu babalar takip etmiştir.

### **Okul Öncesi Ölçeği Maddelerinin Analizi**

Araştırmanın okulöncesi ölçeğindeki verilerinin 2., 3., 4. ve 5. maddelerinin analizlerinde non-parametrik analizlerden Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Yukarıda numaraları sayılanların dışında kalan madde analizlerinde ise, maddelerin kategorik yapısından kaynaklı Ki-Kare testi kullanılmıştır.

#### **1) Anne Babaların Çocuklarına Covid 19 Salgını ile İlgili Gelişmeleri Anlatma Şekilleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kitap Yardımı İle</b>	<b>30</b>	<b>7,9</b>
<b>Video Yardımı İle</b>	<b>156</b>	<b>40,9</b>
<b>Uzmandan Destek Alarak</b>	<b>7</b>	<b>1,8</b>
<b>Okuldan Destek Alarak</b>	<b>53</b>	<b>13,9</b>
<b>Diğer</b>	<b>135</b>	<b>35,4</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne ve babaların %40,9'u çocuklarına Covid-19 salgınına video yardımı ile anlatırken, %35,4'ü diğer seçeneğini işaretleyip çoğunlukla kendilerinin anlattıklarını ifade edip kaynak olarak kendilerini göstermişlerdir. Diğer seçenekler daha az işaretlenmiş olup %13,9 u okuldan destek alarak anlattıklarını, %7,9'u kitap yardımı ile anlattıklarını, %1,8'i ise uzmandan destek alarak Covid-19 sürecini çocuklarına aktardıklarını belirtmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır



**2) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Salgını ile İlgili Yeterli Bilgiye Sahip Olması İle İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	96	25,2
Katılıyorum.	205	53,8
Kararsızım.	58	15,2
Katılmıyorum.	17	4,5
Kesinlikle Katılmıyorum.	5	1,3

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne-babaların %79'u çocuğunun Covid-19 salgını ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünmektedirler. Araştırmaya katılan anne babanın birliktelik durumuna göre bu maddeye verilen cevaplarda farklılaşmaya rastlanmıştır. Birlikte olan anne babalar, boşanmış(ayrı) olan anne babalara göre çocuklarının süreç hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

**3) Anne Babaların Covid 19 Salgınından Korunmak İçin Ne tür Önlemler Almaları Gerekliğini Bilmeleri ile İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	220	57,7
Katılıyorum.	153	40,2
Kararsızım.	4	1,0
Katılmıyorum.	3	0,8
Kesinlikle Katılmıyorum.	1	,3

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne-babaların 97,9'u Covid-19 salgınından korunmak için nasıl önlemler almaları gerektiğini bildiklerini ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra %1,1'i Covid-19 salgınından korunmak için nasıl önlemler almaları gerektiğini bilmediklerini ifade ederken, %1 ise bu durum karşısında kararsız olduklarını ifade etmişlerdir.

**4) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Aile İçi İlişkilerinin Daha Sağlıklı Duruma Gelip Gelmediğini Düşünceleri ile İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>96</b>	<b>25,2</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>186</b>	<b>48,8</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>56</b>	<b>14,7</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>38</b>	<b>10,0</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların %74'ü Covid-19 Pandemi sürecinde aile içi ilişkilerinin daha sağlıklı duruma geldiğini ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan babaların eğitim düzeyine göre bu maddeye katılım oranları farklılaşma göstermiştir. Baba eğitim düzeylerinden lise ve lisan eğitim düzeyinde olan babalar arasında lise mezunu olan babalar lisans mezunu olan babalara göre daha çok katılıyorum seçeneğini işaretlemişlerdir.

**5) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Okula Uyum Problemleri Yaşayacağını Düşünmesi ile İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>23</b>	<b>6,0</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>43</b>	<b>11,3</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>61</b>	<b>16,0</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>181</b>	<b>47,5</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>73</b>	<b>19,2</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne ve babaların 66,7'si çocuklarının Covid-19 pandemi sürecinde okula uyum problemi yaşamayacağını düşünmektedirler, aynı zamanda %17,3'ü çocuklarının okula uyum problemleri yaşayacağını düşünürken %16'sı bu durumda çocuklarının uyum problemi yaşayıp yaşamayacakları konusunda kararsız kalmışlardır. Anne babaların verdiği cevaplar çocukların cinsiyetine göre farklılaşma göstermiş olup, anne babalar erkek çocukların kız çocuklarına göre daha fazla problem yaşayabileceğini düşünmüştür.

**6) Anne ve Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Kendilerini ve Çocuklarını En Çok Zorlayan Durumun Ne Olduğuna Dair Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Yasaklar</b>	<b>53</b>	<b>13,9</b>
<b>Okulların Kapalı Olması</b>	<b>55</b>	<b>14,4</b>
<b>Vaka Sayıları ve Ölümler</b>	<b>52</b>	<b>13,6</b>
<b>Arkadaşlarından ve Çevresinden Uzak Kalması</b>	<b>208</b>	<b>54,6</b>
<b>Diğer</b>	<b>13</b>	<b>3,4</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde Covid-19 sürecinde anne babaları ve çocukları en çok zorlayan (%54,6) arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmaları olmuştur. Anne ve babalar en çok zorlayan diğer durumun ise (14,4) okulların kapalı olması olduğunu ifade etmişlerdir. Bu madde değişkenlere göre analiz edildiğinde ise anne babaların gelir durumuna göre bu süreçte onları ve çocuklarını zorlayan durumların değiştiği görülmüştür. Gelir durumu asgari ücretten az olan veliler; pandemi sürecinde en çok yasaklar, vaka sayıları ve ölümler ve arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmanın onları zorladığını ifade ederken, gelir durumu asgari ücret olan veliler ise vaka sayıları ve ölümler ve okulların kapalı olması ve arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmanın kendilerini daha çok zorladığını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra gelir durumu asgari ücretin üzerinde olan veliler ise yasaklar ve arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmanın onları zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

Babaların eğitim düzeyine göre de bu süreçte onları ve çocuklarını zorlayan durumların değiştiği görülmüştür. Okur-yazar babalar en çok vaka sayıları ve ölümlerden etkilendiklerini ifade ederken, ilkökul, ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü mezunu babalar en çok arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmakta zorlandıklarını ifade etmişlerdir.

Annelerin eğitim düzeyine göre de bu süreçte onları ve çocuklarını zorlayan durumların değiştiği görülmüştür. Okur-yazar olmayan, ortaokul mezunu, lise mezunu, lisans mezunu ve lisansüstü eğitim mezunu anneler pandemi sürecinde en çok arkadaşlarından ve çevrelerinden uzak kalmakta zorlandıklarını ifade ederken, okur-yazar ve ilkökul mezunu anneler en çok vaka sayıları ve ölümlerin kendilerini ve çocuklarını zorladığını ifade etmişlerdir.

Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, anne baba birliktelik durumları göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

7) *Anne ve Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Çocuklarının En Çok Neyi Özlediğine Dair Görüşleri*

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Parkta Oyun Oynamak	141	37,0
Arkadaşları ile Oyun Oynamayı	196	51,4
Avmde Gezmeyi	8	2,1
Ailesi ile Piknik Yapmayı	12	3,1
Diğer	24	6,3

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne-babalar çocuklarının pandemi sürecinde en çok arkadaşları ile oyun oynamayı (%51,4) ve parkta oyun oynamayı (%37) özlediğini ifade etmişlerdir. Bu madde değişkenlere göre analiz edildiğinde ise çocuğun eğitim gördüğü okula göre seçeneklerde bir farklılaşma olduğuna rastlanmıştır. Şehit Ali Alıtkan Anaokulu, Çorlu Anaokulu, Zübeyde Hanım Anaokulu, Çorlu Nene Hatun Anaokulu ve Çorlu Nilüfer Hatun Anaokulu velilerine göre çocukları en çok arkadaşları ile oyun oynamayı özlerken; 29 Ekim Cumhuriyet Anaokulu velilerine göre çocukları en çok parkta oyun oynamayı özlemiş olduklarının verilerine ulaşılmıştır. Ailenin gelir durumuna göre de farklılaşmalar gözlemlenmiştir. Gelir durumu asgari ücretten az olan ve asgari ücret olan veliler çocuklarının en çok parkta oyun oynamayı özlediklerini ifade ederken gelir durumu asgari ücretten fazla olan veliler çocuklarının en çok arkadaşları ile oyun oynamayı özlediğini ifade etmişlerdir. Anne babaların birliktelik durumuna göre de farklılaşmalar görülmüştür. Anne babalardan birlikte olanlar ve ayrı olanların en çok seçenekleri arkadaşlarıyla oyun oynamak ve parkta oyun oynamak iken 3. Seçeneklerinde farklılaşma görülmüştür. Birlikte olan anne babalar tümü olarak seçerken, ayrı olan anne babalar ise avmde gezmeyi özlediklerini ifade etmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

8) *Covid 19 Sürecinde Anne ve Babalara Göre Çocuklarının Duygu Durumunu En İyi Yansıtan İfadelere Göre Görüşleri*

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Öfke	85	37,0
Stres	75	19,7
Korku	47	12,3
Kaygı	133	34,9
Diğer	40	10,5

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne ve babaların %34,9'u Covid-19 sürecinde çocuklarının duygu durumunu kaygı olarak işaretlemişlerdir. Kaygı durumunu %22,3 ile öfke takip etmektedir. Anne babaların cevaplarına göre çocukların çoğu bu süreçte çocuklarının büyük kısmı kaygılıdır. Diğer çocukta olan ise öfkedir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**9) Anne ve Babaların Çocuklarının Covid 19 Sürecinde Zamanını Nasıl Değerlendirdiğine Dair Olan Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Birlikte Zaman Geçirerek</b>	<b>130</b>	<b>34,1</b>
<b>Kitap Boyama ve Resim Yapma Etkinlikleri</b>	<b>117</b>	<b>30,7</b>
<b>Telefon, Tablet vb. Teknolojik Aletler ile</b>	<b>66</b>	<b>17,3</b>
<b>Televizyon</b>	<b>22</b>	<b>5,8</b>
<b>Diğer</b>	<b>46</b>	<b>12,1</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne ve babalar çocuklarının zamanlarını nasıl değerlendirdiği sorusuna en çok (%34,1) birlikte zaman geçirerek seçeneğini seçerek yanıt vermişlerdir. Bunu %30,7 ile kitap boyama etkinlikleri ve resim yapma etkinlikleri takip etmektedir. Anne babalar anketteki seçenekler arasından en az televizyon izlemeyi seçmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**10) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinden Sonra En Çok Hangi Konuda Desteğe İhtiyaç Duyacağına Dair Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Psikolojik Destek</b>	<b>45</b>	<b>11,8</b>
<b>Eğitim Desteği</b>	<b>179</b>	<b>47,0</b>
<b>Sosyal Destek</b>	<b>136</b>	<b>35,7</b>
<b>Ekonomik Destek</b>	<b>7</b>	<b>1,8</b>
<b>Diğer</b>	<b>14</b>	<b>3,7</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların Covid 19 Pandemi sürecinden sonra en çok eğitim desteği (%47) ve sosyal destek (35,7) konusunda desteğe ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. En az ihtiyaç duydukları alan ise %1,8 ile ekonomik destek olmuştur. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**11) Anne Babaların Aile Üyelerinde ya da Yakın Çevrelerinde Covid-19 Tanısı Almış Olan Kişi Olup Olmamasına İlişkin Cevapları**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Hayır</b>	<b>269</b>	<b>70,6</b>
<b>Evet</b>	<b>112</b>	<b>29,4</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların %70,6'sı çevrelerinde Covid-19 tanısı almış kimse olmadığını ifade ederken, %29,4'ü Covid-19 tanısı alan bireylerin bulunduğunu ifade etmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**12) Anne Babaların Aile Üyelerinde ya da Yakın Çevrelerinde Covid 19'dan Dolayı Yaşamını Kaybeden Olup Olmadığına İlişkin Cevapları**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Hayır</b>	<b>357</b>	<b>93,7</b>
<b>Evet</b>	<b>24</b>	<b>6,3</b>

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların 'Aile üyelerinizde ya da yakın çevrenizde Covid-19'dan dolayı yaşamını kaybeden oldu mu?' sorusuna %93,7 oranında hayır cevabını vermişlerdir. Anne babaların %6,3'ü ise evet cevabını vermişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**13) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Uyku Problemi Yaşayıp Yaşamadıklarına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	322	84,5
Evet	59	15,5

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların %84,5 i Covid-19 pandemi sürecinde %84,5'i çocuklarının uyku problemi yaşamadığını ifade etmiştir. Anne babaların %15,5'i ise çocuklarının bu süreçte uyku problemi yaşadığını ifade etmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**14) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Beslenme Problemi Yaşayıp Yaşamadıklarına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	333	87,1
Evet	49	12,9

Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne ve babaların %87,1'i çocuklarının pandemi sürecinde beslenme problemleri yaşamadığını ifade ederken; %12,9'u ise çocuklarının pandemi sürecinde beslenme problemi yaşadığını ifade etmişlerdir. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, çocuğunun eğitim gördüğü okul, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

**15) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinden Dolayı Psikolojik Desteğe İhtiyacı Olup Olmadığına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	328	86,1
Evet	53	13,9

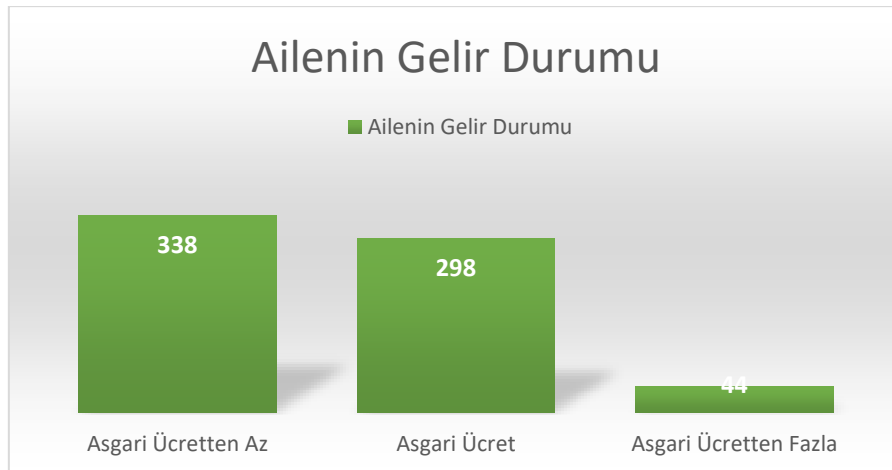
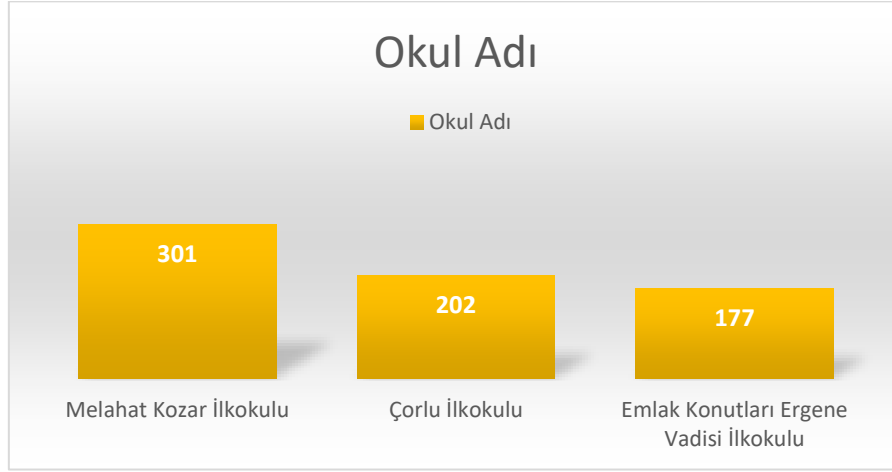
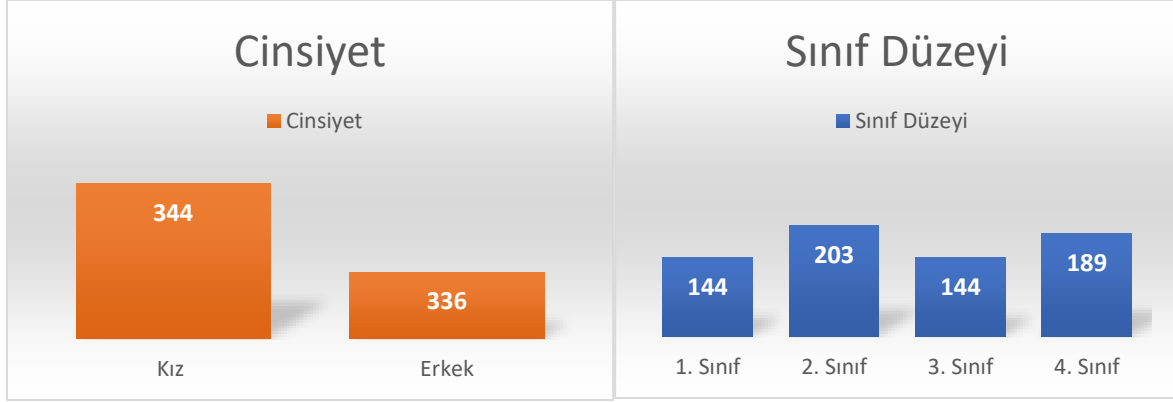
Yukarıdaki tabloyu incelediğimizde anne babaların %86,1'i Covid-19 pandemi sürecinden dolayı çocuklarının psikolojik bir desteğe ihtiyaç duymadığını ifade ederken; %13,9'u ise bu süreçte çocuklarının psikolojik desteğe ihtiyaç duyduğunu ifade etmişlerdir. Bu madde çocuğun gittiği okul bakımından farklılaşma göstermiş olup; Şehit Ali Alıtkan Anaokulu, Zübeyde Hanım Anaokulu ve 29 Ekim Cumhuriyet Anaokulu Velileri diğer okul

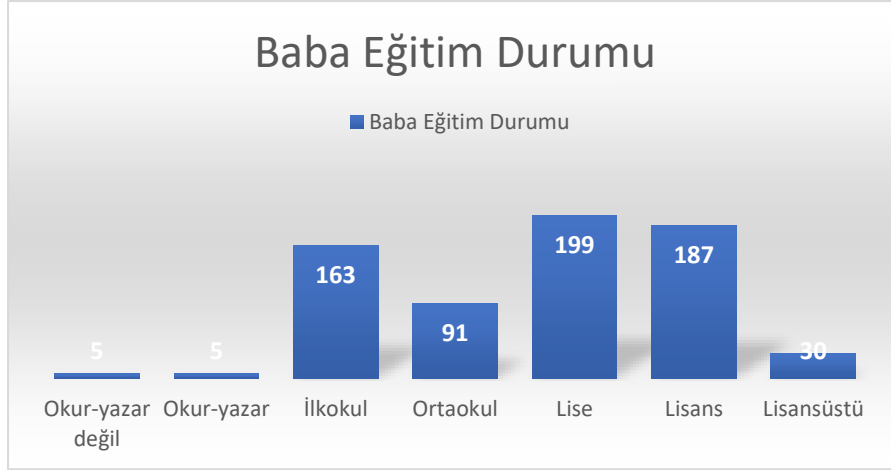
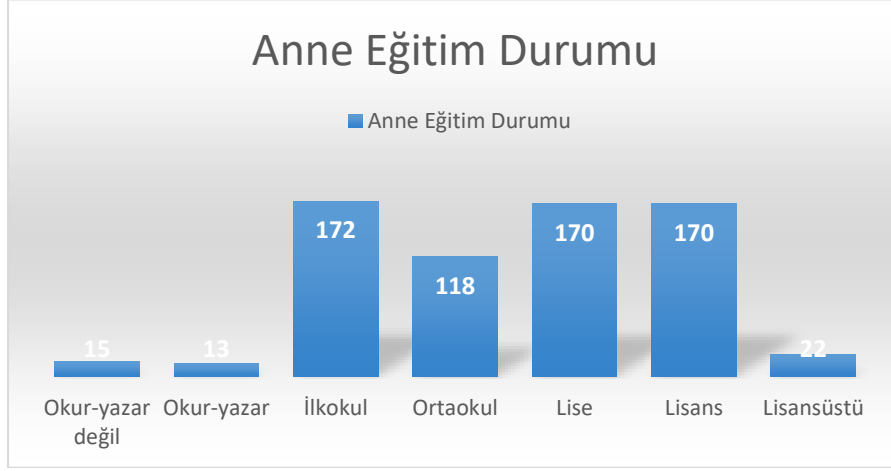
velilerine göre bu maddeye daha çok çocuklarının psikolojik desteğe ihtiyacı olmadığı konusunda katılım sağlamışlardır. Bu maddede, çocuğunun cinsiyeti, gelir durumları, anne baba birliktelik durumları, anne eğitim düzeyi ve babaların eğitim düzeylerine göre herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

## **İLKOKUL VELİLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**



Araştırmaya katılan ilkokul velilerinin öğrencilerine ait betimselistatistikler aşağıda sunulmaktadır:





Araştırmanın bu bölümünde yer alan veriler 680 ilkököl velilerinden elde edilmiştir. Araştırma grubunun %50,6'sı kız, %49,4'ü erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların 301'i Melahat Kozar İlkokulu, 202'si Çorlu İlkokulu, 177'si Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velilerindedir. Bu araştırma kapsamında veriler 1., 2., 3. ve 4., sınıf velilerinden toplanmıştır. Araştırmaya katılan velilerin gelir durumu incelendiğinde çoğunluğu (%49,7) asgari ücretten az gelire sahip olanların oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin %94,7'sinin anne ve babası birliktedir. Anne eğitim düzeyi incelendiğinde en büyük grubu 172 veli ile ilkököl mezunlarının

oluşturduğu bunu 170 veli ile lise ve lisans mezunlarının takip ettiği görülmektedir. Baba eğitim düzeyine bakıldığında en büyük grubu 199 kişiyle lise mezunlarının oluşturduğu ve bunu 187 kişiyle lisans mezunlarının takip ettiği tespit edilmiştir.

### **İlkokul Ölçeği Maddelerinin Analizi**

Araştırmanın lise ölçeğindeki verilerinin 1, 2, 3, ve 4. maddelerinin analizlerinde non-parametrik analizlerden Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Yukarıda numaraları sayılanların dışında kalan madde analizlerinde ise maddelerin kategorik yapısından kaynaklı Ki-Kare testi kullanılmıştır.

#### ***1.Öğrencilerin Covid-19 Salgını ile İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi***

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>251</b>	<b>36,9</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>325</b>	<b>47,8</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>80</b>	<b>11,8</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>17</b>	<b>2,5</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>7</b>	<b>1,0</b>

Velilerin %84,7'si çocuklarının Covid-19 salgını ile ilgili bilgi sahibi olduklarını belirtmektedir. Melahat Kozar İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri Çorlu İlkokulu velilerine göre daha fazla katılım göstermişlerdir. Birlikte olan ebeveynlerin ayrı olanlara göre daha fazla bilgi sahibi oldukları saptanmıştır. Annesinin mezuniyet durumu lisans olan öğrenciler, annesi ortaokul ve lise mezunu olanlara göre daha fazla bilgiye sahiptir. Öğrencilerin babalarının eğitim durumu incelendiğinde lise ve lisansüstü mezunu olanların okur-yazar olmayanlara göre daha fazla bilgiye sahip oldukları görülürken lisans mezunu olanlar lise ve ilkokul mezunlarına göre daha fazla katılmışlardır.

#### ***2.Velilerin Covid-19 Salgınından Korunma İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi***

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>377</b>	<b>55,4</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>274</b>	<b>40,3</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>19</b>	<b>2,8</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>2</b>	<b>,3</b>

İlkokul velilerinin %95,7'si Covid-19 salgınından korunma ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduklarını düşünmektedir. Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri Melahat Kozar İlkokulu ve Çorlu İlkokulu velilerine göre covid-19 salgınından korunma ile ilgili daha fazla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Anne eğitim durumuna bakıldığında lise mezunlarının ilkokul ve ortaokul mezunlarına göre, lisans ve lisansüstü mezun annelerinin ortaokul mezunlarına göre daha fazla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Baba eğitim durumuna bakıldığında lisans mezunlarının ilkokul mezunlarına göre daha fazla katılım sağladığı görülmüştür.

### ***3. Velilerin Pandemi Sürecinde Aile İlişkilerinin Değişimi İle İlgili Görüşleri***

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>158</b>	<b>23,2</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>336</b>	<b>49,4</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>109</b>	<b>16,0</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>65</b>	<b>9,6</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>12</b>	<b>1,8</b>

Velilerin %72,6'sı pandemi sürecinde aile ilişkilerinin daha sağlıklı bir hale geldiğini ifade etmişlerdir. Birlikte olan ebeveynlerin ayrı olan ebeveynlere göre daha fazla katılım sağladığı görülmüştür. Baba eğitim durumuna bakıldığında ilkokul mezunlarının ortaokul ve lise mezunlarına göre pandemi sürecinde aile ilişkilerinin daha sağlıklı hale geldiğini belirtmişlerdir.

### ***4. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Okula ve Derslere Uyumu İle İlgili Görüşleri***

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>98</b>	<b>14,4</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>204</b>	<b>30,0</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>108</b>	<b>15,9</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>221</b>	<b>32,5</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>49</b>	<b>7,2</b>

Velilerin %44,4'ü çocuklarının pandemi sürecinde okula ve derslere uyum göstermekte zorlandıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerinin kız öğrencilerine göre, ebeveynleri ayrı olanların birlikte olanlara göre daha fazla uyum problemi yaşadığı görülmektedir. Melahat Kozar İlkokulu'nun Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokuluna göre daha fazla okula ve derse uyum problemi yaşadığı veliler tarafından ifade edilmiştir. Asgari ücretten fazla gelire sahip olan ailelerin çocukları asgari ücretten az ve asgari ücret gelirine sahip ailelerin çocuklarına göre daha fazla uyum problemi yaşadıkları saptanmıştır. Anne eğitim düzeyi okuryazar olmayanların; ilkokul lise, lisans ve lisansüstü olanlara göre daha fazla uyum problemi yaşamışlardır. Anne eğitim düzeyi ortaokul olanların ilkokul mezunlarından; ilkokul mezunu olanların lisans mezunlarından daha fazla uyum problemi yaşadıkları görülmektedir. Anne eğitim düzeyi lise, lisans ve lisansüstü olanların anne eğitim düzeyi ortaokul olanlardan daha az okula ve derslere uyum problemi yaşadıkları ifade edilmiştir.

### 5. Covid-19 Sürecinde Velilerin ve Öğrencilerin En Çok Zorlandıkları Durumlar

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Yasaklar</b>	93	13,7
<b>Okulların Kapalı Olması</b>	156	22,9
<b>Vaka Sayıları Ve Ölüm</b>	126	18,5
<b>Arkadaşlarımdan Uzak Kalmak</b>	92	13,5
<b>Derslerin Uzaktan Yapılması</b>	213	31,3

Velilerin ve çocuklarının Covid-19 sürecinde en fazla zorlandıkları konuların derslerin uzaktan yapılması ile okulların kapalı olması ve ölümler olduğu göze çarpmaktadır. Okulların velilerinin maddeye verdiği cevaplarda anlamlı bir farkın oluşmasına neden olmuştur. Melahat Kozar İlkokulu velilerinin çocukları okulların kapalı olmasını, Çorlu İlkokulu ise vaka sayıları ve ölümlerin, Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulunun velileri ise çocuklarının arkadaşlarından uzakta kalmasından daha fazla etkilenmişlerdir. Anne babanın eğitim düzeyi öğrencilerin zorlandıkları durumlar üzerinde etkilidir. Anne babası okur-yazar olan veliler okulların kapalı olması ve derslerin uzaktan yapılmasında çocuklarının daha fazla zorlandıklarını belirtirken eğitim düzeyi yükseldikçe velilerin çocukları en fazla zorlandıkları durumun arkadaşlarından uzakta kalması olduğu dikkati çekmektedir.

### 6. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Yaşadıkları Duygular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Öfke</b>	61	9,0

<b>Stres</b>	199	29,3
<b>Korku</b>	112	16,5
<b>Kaygı</b>	258	37,9
<b>Diğer</b>	48	7,1

İlkokul velilerinin cevapları sonucunda pandemi sürecinde çocukların en fazla kaygı ve stres duygularını yaşadıkları görülmüştür. Okulun yaşanan duygu üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulunun öğrencilerinin kaygı duygusunu daha fazla yaşamışlardır. Buna ek olarak geliri asgari ücretten az olanlar kaygıyı asgari ücret ile asgari ücretten fazla geliri olanlar için ise kaygı ve stresi daha sık yaşadıkları tespit edilmiştir. Anne babanın eğitim düzeyi lise ve altında daha çok stres ve korku iken eğitim düzeyi arttıkça kaygının arttığı gözlenmiştir.

### **7.Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Zamanlarını Değerlendirdikleri Aktiviteler**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Ders Çalışarak</b>	138	20,3
<b>Birlikte Zaman Geçirerek</b>	295	43,4
<b>Kitap Okuyarak</b>	36	5,3
<b>Telefon,Tablet Vs.</b>	141	20,7
<b>Diğer</b>	69	10,1

Öğrencilerin velilerinin %43,4'ü zamanlarını birlikte zaman geçirerek bunu %20,7'lik bir çoğunlukla 'telefon, tablet vs.' cevabı takip etmiştir. Kız öğrencilerin velileri ders çalışarak seçeneklerine daha fazla yönelmişken erkek öğrencilerin velileri 'telefon ve tablet' seçeneğine daha fazla yöneldikleri dikkat çekmektedir. Melahat Kozar İlkokulu velileri birlikte zaman geçirerek ve ders çalışarak ile zaman geçirirken Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velilerinin çocukları birlikte zaman geçirerek ve telefon, tablet seçeneklerini tercih ettikleri görülmektedir. 1.ve 3. Sınıf öğrencilerinin velileri çocuklarının telefon ve tableti daha çok seçerken 2.ve 4. Sınıfa giden çocuklarının daha fazla ders çalışma gösterdikleri ortaya konmuştur. Babanın eğitim düzeyi okuryazar ve altındaki çocukların daha çok telefon ve tablet iken eğitim düzeyi yükseldikçe birlikte zaman geçirerek ve telefon tablet seçeneğini seçmişlerdir.

### **8.Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin İhtiyaç Duydukları Destekler**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Psikolojik Destek</b>	100	14,7

<b>Akademik Destek</b>	226	33,2
<b>Sosyal Destek</b>	264	38,8
<b>Ekonomik Destek</b>	56	8,2
<b>Diğer</b>	30	4,4

Velilerin %38,8'i pandemi sürecinde çocuklarının sosyal desteğe ihtiyaç duyduğunu belirtmişlerdir. Bunu %33,2 ile akademik destek ihtiyacı izlemektedir. Melahat Kozar İlkokulu velilerinin çocuklarının sosyal desteğe daha fazla ihtiyaç duyarken, Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri çocuklarının akademik desteğe ihtiyaç duyduklarını belirtmektedirler. 1.sınıf öğrencileri psikolojik desteğe daha çok ihtiyaç duyarken 2. 3. ve 4.sınıf öğrencileri sosyal destek ve akademik desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Asgari ücretten az gelire sahip olan veliler akademik desteğe ihtiyaç duyarken asgari gelir ve üstüne sahip olan veliler çocukları için sosyal desteğe daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Anne babanın eğitim düzeyi ilkökul ve altı mezunu olanlar ekonomik ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyarken; anne ve baba ortaokul mezunu ve üstü olan veliler ise sosyal ve akademik desteği ihtiyaç duymaktadırlar.

### 9. Öğrencilerin Okulda Özlem Duyduğu Konular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Derslerimi</b>	79	11,6
<b>Arkadaşlarımı</b>	304	44,7
<b>Öğretmenlerimi</b>	103	15,1
<b>Sınıfımı</b>	122	17,9
<b>Diğer</b>	71	10,4

Öğrencilerin velileri %44,7'si çocuklarının okulda arkadaşlarını özlediklerini belirtmişlerdir. Melahat Kozar İlkokulunun velileri çocuklarının öğretmenlerini özlediklerini ifade ederken Çorlu İlkokulu velileri diğeri, Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri ise sınıfını seçeneğini tercih etmişlerdir. Gelir durumu asgari ücretten az olan veliler için arkadaşlarını ve sınıfını, asgari ücret alan velilerin çocukları arkadaşlarını ve öğretmenlerini, asgari ücretten fazla alan velilerin çocukları ise öğretmenlerini seçeneğini daha çok seçmişlerdir. Anne babanın eğitim düzeyi okuryazar mezunu ve altı olan veliler için sınıfını ve derslerini öğretmenleri, eğitim düzeyi yükseldikçe diğeri arkadaşlarını seçeneğini işaretlemişlerdir.

### 10. Öğrencilerin Covid-19 Sürecinde Ders Çalışma Süreleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>0-2 Saat</b>	285	41,9
<b>2-4 Saat</b>	263	38,7

<b>4-5 Saat</b>	110	16,2
<b>5-7 Saat</b>	21	3,1
<b>7+ Saat</b>	1	,1

Öğrencilerin velileri %41,9'i pandemi sürecinde çocuklarının 0-2 saat ders çalıştıklarını ve bunu %38,7lik bir oranla 2-4 saat çalışmanın takip ettiği görülmektedir. Ders çalışma süresinin okullar arasında anlamlı bir fark görülmüştür. Melahat Kozar İlkokulu velilerinin çocukları 0-2 saat ders çalışmaya yönelirken Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu 2-4 saat ders çalışmayı daha çok yönelmiştir.

### **11. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Akademik Olarak Yeterlilikleri İle İlgili Velilerinin Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	165	24,3
<b>Evet</b>	515	75,7

Öğrencilerin velileri çocuklarının %75,7'si pandemi döneminde akademik olarak eksik kaldıklarını düşünmektedir. 1.ve 3.sınıfların velileri 2.ve 4.sınıflara göre çocuklarının akademik olarak daha fazla eksik kaldıklarını belirtmişlerdir. Gelir durumu asgari ücretten fazla olan veliler çocuklarının akademik olarak geri kaldıkları belirtmişlerdir. Anne babası ayrı olan çocukların velileri daha fazla oranda akademik desteğe ihtiyacı olduğunu belirtmiştir. Çocuğun babasının eğitim azaldıkça daha fazla oranda 'Evet' seçeneğini işaretlemiştir.

### **12.Çocuğum Covid-19 Pandemi Sürecinde «TRT EBA TV» de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Düzenli Olarak Katılım Sağladı.**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	322	47,4
<b>Evet</b>	358	52,6

Öğrencilerin velileri çocuklarının %47,4'le TRT EBA TV'deki canlı ders anlatımlarına düzenli olarak katılmadıklarını belirtmişlerdir. Çoğunluk TRT EBA TV'deki canlı derslere katıldığını belirtmiştir ancak maddelere verilen yanıtların birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. 1.sınıf öğrencilerinin TRT EBA TV'deki canlı derslere düzenli katılımı azken diğer sınıfların katılımı daha fazla olmuştur.

### **13. Öğrencilerin EBA Portalı'nda Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Katılımları**



Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	165	24,3
Evet	515	75,7

Velilerin %75,7'si EBA Portalı'ndan yapılan canlı derslere çocuklarının düzenli olarak katılım gösterdiğini belirtmiştir. Kız öğrencilerin velileri erkek öğrencilere göre daha fazla katılım gösterdiklerini belirtmektedirler. Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri çocuklarının daha fazla oranda katıldıklarını belirtirken, Melahat Kozar İlkokulu velileri çocuklarının ise çoğunlukla katılmadıklarını belirtmiştir. 2. ve 4.sınıf öğrencilerin velileri daha fazla 'Evet' seçeneğini işaretlerken 1.ve 3.sınıf velileri çoğunlukla 'Hayır' seçeneğini işaretlemişlerdir. Geliri asgari ücretten az olan veliler çocuklarının daha yüksek geliri olan velilerin çocuklarına göre daha fazla katılım göstermişlerdir. Anne babanın eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların canlı derslere katılım oranının arttığı görülmektedir.

#### **14. Velilerin TRT EBA TV'de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin**

##### **Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	259	38,1
Evet	421	61,9

Velilerin %61,9 'u canlı ders anlatımlarının faydalı olduğunu düşünmektedir. Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri "Hayır" cevabını daha fazla verirken Melahat Kozar İlkokulu ile Çorlu İlkokulu velileri daha fazla "Evet" cevabına yönelmişlerdir. Asgari ücret gelinine sahip olan veliler TRT EBA TV'den yapılan canlı ders anlatımlarını daha faydalı bulmuşlardır. Birlikte olan ebeveynlerin ayrı olan ebeveynlere göre canlı ders anlatımlarını daha faydalı bulmuşlardır. Anne eğitim seviyesi yükseldikçe canlı yayınların yararlı olduğunu düşünme eğilimi azalmıştır. Baba eğitim düzeyi "okuryazar" olan velilerin canlı ders anlatımını faydalı bulmamışlardır.

#### **15. Velilerin EBA Portalı'nda Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin**

##### **Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	129	19
Evet	551	81

Velilerin %81 'i EBA Portalı'nda yapılan canlı ders anlatımlarının faydalı olduğunu düşünmektedir. Birlikte olan ebeveynlerin çoğunluğu ayrı olan ebeveynlere göre EBA Portalı'nda yapılan canlı ders anlatımlarını faydalı bulmuşlardır.

**16. Velilerin Pandemi Sürecinde Verilen Uzaktan Eğitimlerin Devam Etmesi İle İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	143	21
Evet	537	79

Velilerin %79'u uzaktan eğitimlerin devam etmesini istemektedir. Melahat Kozar İlkokulu, Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri uzaktan eğitimin devam etmesini istediklerini ifade etmişlerdir. Asgari ücretten az ve asgari ücret gelirine sahip veliler, asgari ücretten fazla gelire sahip velilere göre uzaktan eğitimlerin devam etmesini daha fazla istemişlerdir. Birlikte ve ayrı olan ebeveynlerin her ikisi de pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitimlerin devam etmesini istediklerini ifade etmişlerdir. Okuryazar olmayan annelerin ve okuryazar olan babaların çoğunluğu uzaktan eğitimlerin devam etmesini istememişlerdir.

**17. Velilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19 Tanısı Almış Kişilerin Yoğunluğu**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	437	64,3
Evet	243	35,7

Velilerin %64,3'ü yakın çevresinde Covid-19 tanısı almış birey bulunmadığını ifade ederken %35,7si bulunduğunu ifade etmiştir.

**18. Velilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19'dan Dolayı Hayatını Kaybeden Kişilerin Yoğunluğu**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	613	90,1
Evet	67	9,9

Velilerin %90,1'i çevrelerinde Covid-19'dan dolayı yaşamını kaybeden bir kişinin olmadığı belirtmişlerdir. Ayrı olan tüm ebeveynlerin "Hayır" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

**19. İlkokul Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Uyku Problemi Yaşama Düzeyleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	491	72,2

<b>Evet</b>	<b>189</b>	<b>27,8</b>
-------------	------------	-------------

Melahat Kozar İlkokulu, Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velilerin çoğu, çocuklarının pandemi döneminde uyku problemi yaşamadıklarını belirtmişlerdir. 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin 1. ve 2. Sınıf öğrencilerine göre daha fazla uyku problemi yaşadıkları görülmektedir. Asgari ücretten daha fazla gelire sahip ailelerin çocuklarında ve ayrı olan ebeveynlerin çocuklarında uyku probleminin daha fazla yaşandığı görülmektedir. Baba eğitim düzeyi okuryazar değil ve okuryazar olan veliler çoğunlukla “Evet” seçeneğini işaretlemişlerdir.

### **20.İlkokul Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Beslenme Problemi Yaşama Düzeyleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>566</b>	<b>83,2</b>
<b>Evet</b>	<b>114</b>	<b>16,8</b>

Velilerin çoğunluğu çocuklarının beslenme problemi yaşamadıklarını belirtmiştir. Melahat Kozar İlkokulu, Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu velileri birbirine yakın yüksek yüzdelerle “Hayır” seçeneğini işaretlemişlerdir. 3. ve 4. sınıf öğrencileri 1. ve 2. sınıf öğrencilerine göre daha fazla beslenme problemi yaşamışlardır. Asgari ücret gelirin sahip ailelerin çocuklarında ve ebeveynleri ayrı olan çocuklarda beslenme problemi daha fazla görülmektedir. Baba eğitim seviyesi ile anne eğitim seviyesi yükseldikçe pandemi döneminde çocukların beslenme problemi yaşama düzeylerinin azaldığı görülmektedir.

### **21. İlkokul Öğrencilerinin Pandemi Döneminde Psikolojik Desteğe İhtiyaç Duyma Düzeyleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>562</b>	<b>82,6</b>
<b>Evet</b>	<b>118</b>	<b>17,4</b>

Velilerin %82,6’sı çocuklarının psikolojik desteğe ihtiyaç duymadıklarını belirtmişlerdir. Gelir durumu arttıkça velilerin “Evet” seçeneğini işaretleme yüzdelerinin arttığı ve ebeveynleri ayrı olanların psikolojik desteğe daha fazla ihtiyaç duyduğu görülmektedir.

### **22. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Bir Hobi Edinme Durumları**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>363</b>	<b>53,4</b>

<b>Evet</b>	<b>317</b>	<b>46,6</b>
-------------	------------	-------------

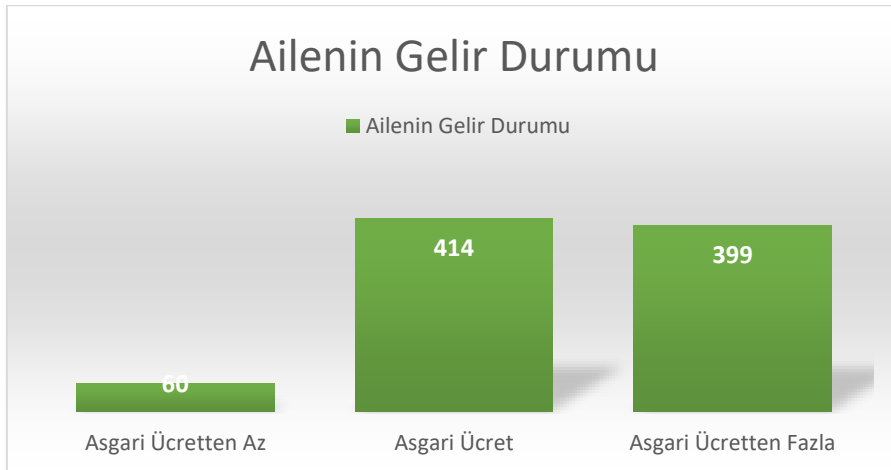
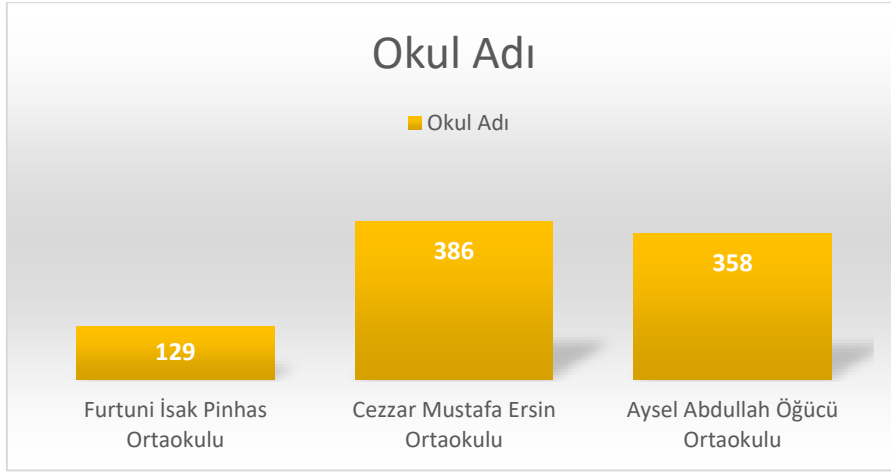
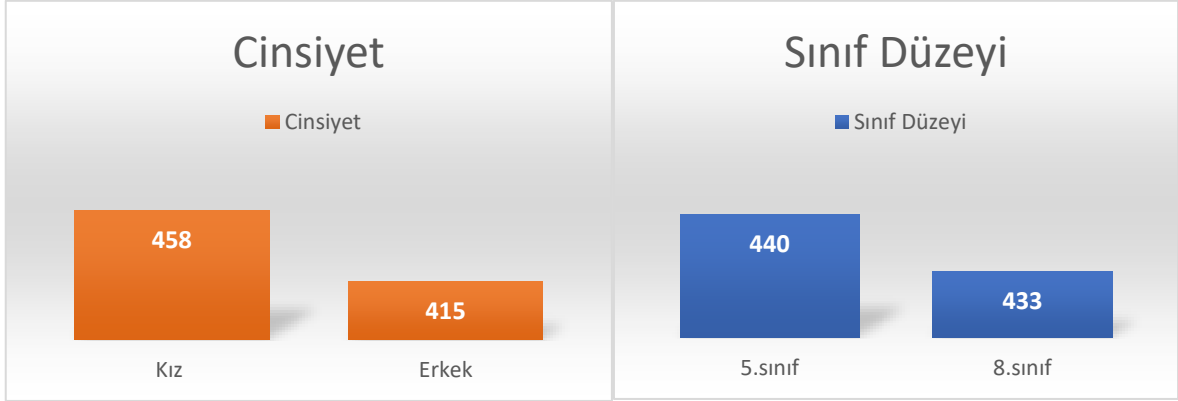
Velilerin %53,4'ü çocuklarının pandemi sürecinde hobi edinmediklerini belirtmişlerdir. Melahat Kozar İlkokulu öğrencilerinin Çorlu İlkokulu ve Emlak Konutları Ergene Vadisi İlkokulu öğrencilerine göre daha az hobi edindikleri görülmektedir. Anne eğitim seviyesi lisans ile baba eğitim seviyesi lisans ve okuryazar düzeyinde olan çocukların hobi edinme durumları daha yüksek çıkmıştır. . Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha fazla oranda hobi edinmişlerdir.

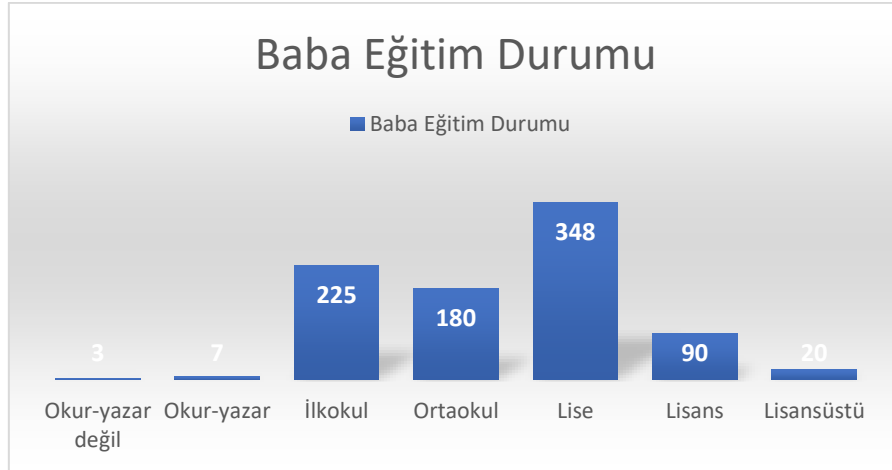
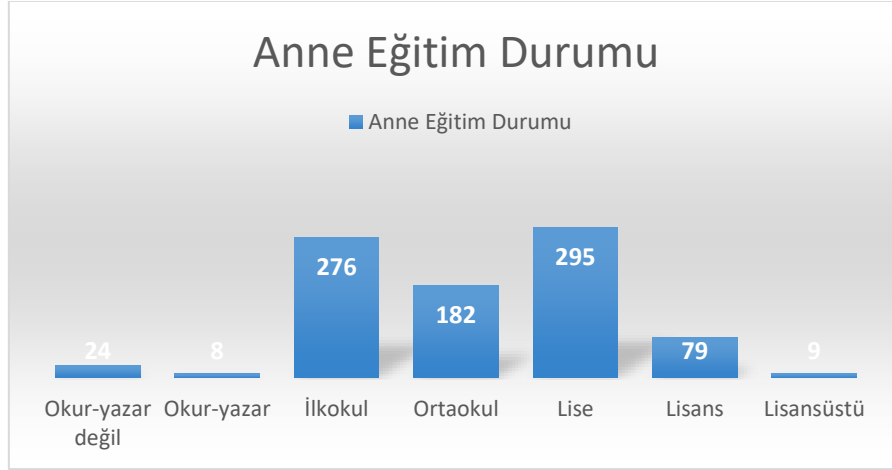
### ***23.Pandemi Sürecinde Öğrencilerin Edindikleri Hobiler***

Velilerin ifade ettikleri hobiler arasında en sık belirtilenlerin resim yapmak, kitap okumak, spor yapmak, satranç oynamak, enstrüman çalmak, el işi yapmak, oyun oynamak, dans etmek olduğu tespit edildi.

## **ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Araştırmaya katılan ortaokul öğrencilerine ait betimsel istatistikler aşağıda sunulmaktadır:





Araştırmanın bu bölümünde yer alan veriler 873 ortaokul öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırma grubunun %52,5'i kız, %47,5'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların 129'u Furtuni İsak Pinhas Ortaokulu, 386'sı Cezzar Mustafa Ersin Ortaokulu, 358'i Aysel Abdullah Öğücü Ortaokulu'na devam etmektedir. Bu araştırma kapsamında veriler 5. ve 8. sınıf öğrencilerinden toplanmıştır. Öğrencilerin %50,4'ü 5.sınıfa, %49,6'sı 8.sınıfa devam etmektedir. Araştırmaya katılan öğrenci ailelerinin gelir durumu incelendiğinde çoğunluğu (%47,4) asgari ücret gelire sahip olanların oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin %90,8'inin anne ve babası birliktedir. Anne eğitim düzeyi incelendiğinde en büyük grubu 295 veli ile lise

mezunlarının oluşturduğu bunu 276 veli ile ilkököl mezunlarının takip ettiği görölmektedir. Baba eğitim düzeyine bakıldığında en büyük grubu 348 kişiyle lise mezunlarının oluşturduğu ve bunu 225 kişiyle ilkököl mezunlarının takip ettiği tespit edilmiştir.

### Ortaokul Ölçeği Maddelerinin Analizi

Araştırmanın ortaokul ölçeğindeki verilerinin 1.,2., 3., ve 4. maddelerinin analizlerinde non-parametrik analizlerden Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Yukarıda numaraları sayılanların dışında kalan madde analizlerinde ise, maddelerin kategorik yapısından kaynaklı Ki-Kare testi kullanılmıştır.

#### 1. Öğrencilerin Covid-19 Salgınını İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	408	46,7
Katılıyorum.	366	41,9
Kararsızım.	76	8,7
Katılmıyorum.	15	1,7
Kesinlikle Katılmıyorum.	8	,9

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu(%88,8) Covid-19 salgınıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olduklarını düşünmektedir. Anne baba birliktelik durumuna göre fark bulunmuştur. Anne ve babası birlikte olan çocuklar ayrı olanlardan daha fazla bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Okula göre fark var. Furtuni İşhak Pinhas Ortaokulu, Cezzar Mustafa Ersin Ortaokulu'ndan ve Aysel Abdullah Öğücü Ortaokulu'ndan daha fazla katılmış. Gelir durumuna göre fark var. Gelir durumu arttıkça maddeye katılım oranı artmıştır. Baba eğitim seviyesine göre fark var. Lisans ve lisansüstü mezunu babası olan öğrenciler ilkököl ve ortaokul mezunu olanlara göre lisansüstü mezunu olanlar lise mezunu olanlara göre daha fazla bilgi sahibiyymiş.

#### 2. Öğrencilerin Covid-19 Salgınından Korunma İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	520	59,6
Katılıyorum.	317	36,3
Kararsızım.	23	2,6
Katılmıyorum.	6	,7
Kesinlikle Katılmıyorum.	7	,8

Öğrencilerin %95,9'u Covid-19 salgınından korunmak için ne tür önlemler alınması gerektiğini bildiklerini ifade etmişlerdir. Kız öğrencileri önlemler konusunda erkeklere göre daha fazla bilgi sahibidirler. Okula göre farkın olduğu tespit edilmiştir; Furtuni O.O ve Cezzar O.O. öğrencileri Abdullah Öğücü O.O.na göre daha fazla bilgi sahibidirler. Gelir durumuna göre fark vardır. Asgari ücretten fazla gelire sahip olan öğrenciler asgari gelire sahip olanlara göre daha fazla bilgi sahibidirler.

### 3. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Aile İlişkilerinin Değişimi İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>280</b>	<b>32,1</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>341</b>	<b>39,1</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>148</b>	<b>17,0</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>82</b>	<b>9,4</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>22</b>	<b>2,5</b>

Ortaokul öğrencilerinin %71,1'i Covid-19 sürecinde aile içi ilişkilerinin daha sağlıklı duruma geldiklerini düşünmektedir. Anne-baba birliktelik durumunda verilen yanıtlarda farklılıklara rastlanmaktadır; anne ve babası beraber olan öğrenciler ayrı olanlara göre aile ilişkilerinin daha sağlıklı hale geldiğini düşünmektedirler. Asgari ücretten fazla gelire sahip olan öğrenciler asgari ücret düzeyinde gelire sahip olanlara göre daha fazla 'Katılıyorum' cevabı vermişlerdir. Baba eğitim düzeyine göre anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir. Okur yazar olmayanlar ilkököl ve lise, lisans ve lisansüstü düzeyindekilere göre, babası ortaokul mezunu olanlar babası ilkököl ve lisansüstü mezunu olanlara göre, babası lise ve lisansüstü mezunu olanlar lisansüstü mezunu olanlara göre daha fazla katıldıkları tespit edilmiştir.

### 4. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Okula ve Derslere Uyumu İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>183</b>	<b>21,0</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>286</b>	<b>32,8</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>155</b>	<b>17,8</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>158</b>	<b>18,1</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>91</b>	<b>10,4</b>



Öğrencilerin büyük çoğunluğu Covid-19 sürecinde okula ve derslere uyum problemleri yaşamışlardır. 8.sınıf öğrencileri 5. Sınıf öğrencilerine göre daha fazla uyum problemi yaşamışlardır. Okula göre fark vardır. Cezzar O.O. ve Abdullah Öğücü O.O. öğrencileri, Furtuni O.O. öğrencilerine Abdullah Öğücü O.O. öğrencileri Cezzar O.O.na göre daha fazla uyum problemi yaşamışlardır. Asgari ücretten az ve asgari ücret gelire sahip olan öğrenciler fazla gelire sahip olanlara göre daha fazla uyum problemleri yaşamışlardır. Anne eğitim düzeyine göre fark vardır. Anne ve baba eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin yaşadıkları uyum problemlerinin azaldığı görülmektedir.

##### 5. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin En Çok Zorlandıkları Durumlar

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Yasaklar</b>	<b>105</b>	<b>12,0</b>
<b>Okulların Kapalı Olması</b>	<b>224</b>	<b>25,7</b>
<b>Vaka Sayıları Ve Ölümler</b>	<b>147</b>	<b>16,8</b>
<b>Arkadaşlarımdan Uzak Kalmak</b>	<b>79</b>	<b>36,4</b>
<b>Derslerin Uzaktan Yapılması</b>	<b>318</b>	<b>47,0</b>

Pandemi sürecinde öğrencileri en fazla zorlayan durumun derslerin uzaktan yapılması ve okulların kapalı olması olduğu görülmüştür. Öğrencilere göre en çok tercih edilen seçenekler okulların kapalı olması ve derslerin uzaktan yapılması olmuştur. Buna ek olarak Aysel A.Ö.O.O öğrencileri Cezzar M.E. O.O ve Furtuni İ.P.H.H öğrencilerine göre vaka sayıları ve ölümlerden daha fazla düzeyde etkilenmiştir. Öğrenci gruplarından 5. Sınıfların en çok okulların kapalı olmasından zorlandığı, 8. Sınıfların ise en çok derslerin uzaktan yapılmasından dolayı zorlandığı görülmüştür. Gelir durumu açısından incelendiğinde gelir durumu asgari ücretten az olan ebeveynlerin çocukları en çok okulların kapalı olmasından etkilenirken, gelir düzeyi asgari ücret ve asgari ücretten fazla olan ebeveynlerin çocukları en fazla derslerin uzaktan yapılmasından endişelenmişlerdir. Anne eğitim düzeyi öğrencilerin zorlandıkları durumlar üzerinde etkili olmuştur. Okur- yazar annelerin çocukları en çok vaka sayıları ve ölümlerde zorlanırken, diğer anne eğitim düzeyi türlerinde çocukların en çok zorlayan durumun okulların kapalı olması olduğu görülmüştür.

## 6. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Yaşadıkları Duygular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Öfke	48	5,5
Stres	282	32,3
Korku	171	19,6
Kaygı	319	36,5
Diğer	53	6,1

Alınan cevaplar doğrultusunda Covid-19 sürecinde öğrencilerin farklı duygular içerisinde en çok kaygı ve stres yaşadıkları görülmüştür. Furtuni İsak Pinhas O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O.O öğrencileri en fazla kaygı yaşadığı, Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerinin en fazla stres yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Verilen yanıtlar doğrultusunda 5. Sınıfların en fazla kaygı yaşadığı, 8. Sınıfların ise daha çok stres yaşadığı belirtilmiştir. Gelir durumu incelendiğinde asgari gelirden daha düşük seçeneğini işaretleyen öğrenciler en fazla stres yaşarken, asgari ücret ve asgari ücretten fazla seçeneğini işaretleyen öğrenciler en fazla kaygı duygusunu yaşamışlardır. Anne ve babanın eğitimi durumu incelendiğinde ise anne ve babanın eğitim durumu okur yazar değil, okur yazar ve ilkokul seçeneğini işaretleyen öğrenciler en fazla stres duygusunu yaşarken anne ve babanın eğitim durumu ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü olan öğrenciler kaygı duygusunu yaşamışlardır. Bu durum annenin ve babanın eğitim düzeyi arttıkça hissedilen duygunun stresten kaygıya doğru olduğunu göstermektedir.

## 7. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Zamanlarını Değerlendirdikleri Aktiviteler

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Ders Çalışarak	246	28,2
Ailemle Zaman Geçirerek	262	30,0
Kitap Okuyarak	65	7,4
Telefon,Tablet Vs.	227	26,0
Diğer	73	8,4

Bu soru karşısında öğrencilerin %30'u ailemle zaman geçirerek, % 28,2'si ders çalışarak ve %26'sı telefon, tablet, tv..vb seçeneğini işaretlemişlerdir. Bu sonuçlar cinsiyet açısından incelendiğinde anlamlı fark saptanmıştır. Kız öğrenciler covid-19 sürecinde zamanlarını değerlendirirken en fazla ders çalışma ve ailemle zaman geçirdiklerini belirtirken, erkek öğrenciler en fazla telefon, tablet,tv..vb ve aileyle zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerinin Covid 19 sürecinde zamanlarını daha çok ders çalışarak

değerlendirdiği, Aysel Abdullah Öğücü O.O ve Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerinin zamanlarını daha çok aileleri ile zaman geçirerek değerlendirdiği görülmüştür. Bahsedilen okullarda eğitim gören 5. Sınıf öğrencilerinin bu süreçte aileleri ile daha fazla zaman geçirdiği görülürken, 8. Sınıf öğrencilerinin bu süreçte daha çok ders çalışarak zaman geçirdikleri görülmüştür. Öğrencilerin zamanlarını değerlendirdikleri aktivitelerin de gelir düzeyine göre değiştiği dikkat çekmektedir. Asgari ücretten düşük seçeneğini işaretleyen öğrenciler en çok ailesi ile zaman geçirdiklerini belirtirken asgari ücret seçeneğini işaretleyen öğrenciler telefon, tablet,tv vb ve asgari ücretten fazla seçeneğini işaretleyen öğrenciler en çok ders çalışarak zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Annesinin eğitim düzeyi okur yazar değil, okur yazar ve ilkokul olan öğrenciler zamanlarını en çok ailesi ile geçirirken annesinin eğitim düzeyi ortaokul olan öğrenciler telefon, tablet, vb ile vakit geçirdiklerini, annesinin eğitim düzeyi lise ,lisans ve lisansüstü olan öğrenciler en çok ders çalışarak vakit geçirdiklerini belirtmişlerdir. Babanın eğitim düzeyi incelendiğinde babanın eğitim düzeyi okur yazar değil olarak belirten öğrenciler en çok ailesi ile zaman geçirdiklerini, baba eğitim düzeyi okur-yazar olanlar ders çalışarak, babanın eğitim düzeyi ilkokul ve ortaokul olanlar ailesi ile, babanın eğitim düzeyi lise ve lisans olanlar ders çalışarak, babanın eğitim düzeyi ile lisansüstü olanlar ise en çok kitap okuyarak ve telefon,tablet,vb ile vakit geçirdiklerini belirtmişlerdir.

#### 8. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin İhtiyaç Duydukları Destekler

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Psikolojik Destek</b>	<b>189</b>	<b>21,6</b>
<b>Akademik Destek</b>	<b>269</b>	<b>30,8</b>
<b>Sosyal Destek</b>	<b>244</b>	<b>27,9</b>
<b>Ekonomik Destek</b>	<b>106</b>	<b>12,1</b>
<b>Diğer</b>	<b>65</b>	<b>7,4</b>

Öğrencilerin %30'u pandemi döneminde akademik desteğe ihtiyaç duyarken %27,9 ile sosyal desteğe ihtiyaç duydukları görülmüştür. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu destek türünün okullara göre farklılık gösterdiği dikkat çekmektedir. Furtuni İsak Pinhas O.O ve Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencileri en çok akademik desteğe ihtiyaç duyarken Aysel Abdullah Öğücü O.O öğrencileri en çok sosyal desteğe ihtiyaç duymaktadır. Sınıf düzeyine bakıldığında 5. Sınıfların en çok sosyal desteğe ihtiyaç duydukları, 8. Sınıfların ise en çok akademik desteğe ihtiyaç duydukları belirtilmiştir. Gelir durumu incelendiğinde asgari ücretten düşük gelire sahip olanların ekonomik desteğe ihtiyaç duyduğu, asgari gelir ve üstüne sahip olan öğrencilerin akademik desteğe daha fazla ihtiyaç duyduğu görülmüştür. Annenin eğitim düzeyi okur yazar değil olarak işaretleyen öğrenciler en çok ekonomik desteğe ihtiyaç duyarken, okur yazar olarak işaretleyenler akademik desteğe, ilkokul ve ortaokul işaretleyen öğrenciler sosyal desteğe, lise ve üstü eğitim kategorilerini seçen öğrenciler ise akademik desteğe ihtiyaç duymaktadır. Bu durum babanın eğitim seviyesinden sadece bir noktada farklılaşmaktadır. Babanın eğitim

düzeıı okur yazar değil olarak işaretleyen öğrenciler en çok sosyal desteğe ihtiyaç duyduğu görülmüştür.

### 9. Öğrencilerin Okulda Özlem Duyduğu Konular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Derslerimi	209	23,9
Arkadaşlarımı	376	43,1
Öğretmenlerimi	66	7,6
Sınıfımı	135	15,5
Diğer	87	10,0

Ortaokul öğrencilerinin okulda en çok özlem duyduğu konu %43 ile arkadaşları olurken bunu %23,9 ile dersleri izlemiştir. Cezzar Mustafa Ersin O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O.O öğrencileri ilk sırada arkadaşlarımı ve derslerimi cevaplarını verirken Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencileri arkadaşlarımı ve diğer cevabını vermiştir. Sınıf düzeıı açısından incelendiğinde 5. Ve 8. Sınıfların en çok özlediği 4. Ve 5. Seçenekte farklılaşmıştır, Bu maddede 8. Sınıflar 4. sırada öğretmenlerini özlediklerini belirtirlerken 5. Sınıflar 4. Sırada diğer maddesini seçmiştir. Annenin eğitim düzeııne bakıldığında okur yazar değil düzeıınde anneye sahip olan öğrenciler derslerini özlediklerini belirtirken okur yazar ve üstü düzeııde olan annelerin çocukları arkadaşlarını özlediğini belirtmişlerdir.

### 10. Öğrencilerin Covid-19 Sürecinde Ders alışma Süreleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
0-2 Saat	314	36,0
2-4 Saat	347	39,7
4-5 Saat	133	15,2
5-7 Saat	56	6,4
7+ Saat	23	2,6

Öğrencilerin %39,7 'sinin pandemi sürecinde 2-4 saat ders çalıştıkları ve bunu %36'lık bir oranla 0-2 saat çalışmanın takip ettiği görülmektedir. Cinsiyet açısından madde incelendiğinde kız öğrencilerinin 2-4 saat ders çalıştıklarını belirttikleri, erkek öğrencilerinin ise 0-2 saat ders çalıştıklarını belirttikleri görülmüştür. Furtuni İsak Pinhas O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O.O öğrencilerin 2-4 saat seçeneğine, Cezzar Mustafa Ersin O.O

öğrencilerinin ise 0-2 saat seçeneğine yönelmiştir. Anne ve babasının eğitim düzeyi daha yüksek olan öğrencilerin anlamlı olarak daha uzun saat ders çalıştıkları gözlenmektedir.

### 11. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Akademik Olarak Yeterlilikleri İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Evet	623	71,4
Hayır	250	28,6

Öğrencilerin %71,4'ü pandemi döneminde akademik olarak eksik kaldıklarını düşünmektedir. Cezzar Mustafa Ersin O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O.O öğrencileri Furtuni İsak Pinhas O.O 'ndan daha fazla oranda 'Evet' seçeneğini işaretlemişlerdir. Tüm öğrencilere bakıldığında ise 8. Sınıf öğrencilerinin 5. Sınıf öğrencilerine göre daha fazla evet seçeneğini işaretledikleri görülmüştür.

### 12. Öğrencilerin TRT EBA TV'de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Katılımları

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	395	45,2
Evet	478	54,8

Öğrencilerin %54,8'i TRT EBA TV'deki canlı ders anlatımlarına düzenli olarak katıldıklarını belirtmişlerdir. Kız öğrencilerin TRT EBA TV'deki canlı derslere katılımlarının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cezzar Mustafa Ersin O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O. Öğrencileri, Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerine göre daha fazla katılım göstermişlerdir. 8. Sınıf öğrencilerinin 5. Sınıf öğrencilerine göre TRT EBA TV'ye daha çok katılım sağladığı görülmektedir. TRT EBA TV'ye katılma oranlarının gelir düzeyine göre değişiklik gösterdiği görülmektedir. Asgari ücretten düşük gelire sahip olan öğrencilerin bu maddeye hayır cevabını verdikleri görülürken, asgari ücret ve üstü gelire sahip öğrencilerin bu maddeye evet cevabı verdiği görülmüştür.

### 13. Öğrencilerin EBA Portalı'nda Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Katılımları

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	217	24,9
Evet	656	75,1

Öğrencilerin %75,1'i EBA Portalı'nda yapılan canlı ders anlatımlarına katıldıklarını belirtmiştir. Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerinin Cezzar Mustafa Ersin O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O. Öğrencilerine göre daha fazla katılım sağladığı görülmüştür. 5.sınıf öğrencileri 8.sınıflara göre canlı derslere daha fazla katılmışlardır. Gelir durumu arttıkça öğrencilerin canlı derslere daha fazla katılım gösterdiği görülmüştür. Annenin eğitim düzeyi yükseldikçe canlı derslere katılım oranının arttığı görülmüştür.

#### **14. Öğrencilerin TRT EBA TV'de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>405</b>	<b>46,4</b>
<b>Evet</b>	<b>468</b>	<b>53,6</b>

Öğrencilerin % 53,6'sı canlı ders anlatımlarının faydalı olduğunu düşünmektedir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre canlı ders anlatımının daha faydalı olduğunu düşündüğü görülmüştür. 5. Sınıfların büyük çoğunluğu TRT EBA TV'de yapılan canlı ders anlatımlarının faydalı olduğunu düşünürken 8. Sınıfların büyük çoğunluğu TRT EBA TV'de yapılan canlı ders anlatımlarının faydalı olmadığını düşünmektedir.

#### **15. Öğrencilerin EBA Portalı'ndan Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>233</b>	<b>26,7</b>
<b>Evet</b>	<b>640</b>	<b>73,3</b>

Öğrencilerin % 73,3'ü EBA Portalı'ndan yapılan canlı ders anlatımlarının faydalı olduğunu düşünmektedir. Okullar bu maddeye göre incelendiğinde Furtuni İsak Pinhas O.O ve Aysel Abdullah Öğücü O. Öğrencilerinin, Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerine göre canlı dersleri daha faydalı gördüğü belirtilmiştir.5. sınıf öğrencilerinin 8. Sınıf öğrencilerine göre canlı dersleri daha faydalı olduğu görülmüştür.

**16. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Verilen Uzaktan Eğitimlerin Devam Etmesi İle İlgili Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	361	41,4
Evet	512	58,6

Öğrencilerin %58,6' sı uzaktan eğitimlerin devam etmesini istemektedir. 5. Sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu uzaktan eğitimin devam etmesini isterken 8. Sınıfların çoğunluğu uzaktan eğitimin devam etmemesini istemektedir.

**17. Öğrencilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19 Tanısı Almış Kişilerin Yoğunluğu**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	291	33,3
Evet	582	66,7

Öğrencilerin %66,7'si yakın çevresinde Covid-19 tanısı almış birey bulunduğunu ifade ederken, %33,3'ü bulunmadığını ifade etmiştir. Bu maddede farklı bir anlamlı fark tespiti yapılmamıştır.

**18. Öğrencilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19'dan Dolayı Hayatını Kaybeden Kişilerin Yoğunluğu**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	821	94,0
Evet	52	6,0

Öğrencilerin % 94'ü yakın çevresinde Covid-19'dan dolayı hayatını kaybeden kişilerin olmadığını belirtmiştir. 5. Sınıf öğrencileri 8. Sınıf öğrencilerine göre çevrelerinde daha çok Covid-19'dan dolayı hayatını kaybeden kişilerin olduğunu belirtmiştir.

### 19. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Uyku Problemi Yaşama Düzeyleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	503	57,6
Evet	370	42,4

Öğrencilerin %57,6'sı pandemi döneminde herhangi bir uyku problemi yaşamadığını belirtmiştir. Cinsiyet açısından madde incelendiğinde kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla uyku problemi yaşadığı görülmüştür. Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerinin, Aysel Abdullah Öğücü O.O ve Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerine göre az uyku problemi yaşadıkları görülmüştür. 5. Sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu uyku problemi yaşamadığını belirtirken 8. Sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu uyku problemlerini belirtmiştir. Gelir düzeyi yükseldikçe öğrencilerin yaşadığı uyku problemlerinin de azaldığı görülmüştür. Anne-babanın birliktelik durumu incelendiğinde anne babası ayrı olan öğrencilerin birçoğu bu süreçte uyku problemleri yaşadıklarını belirtirken, anne babası birlikte olan öğrencilerin bir çoğu uyku problemi yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

### 20. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Beslenme Problemi Yaşama Düzeyleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	659	75,5
Evet	214	24,5

Öğrencilerin % 75.5'i pandemi döneminde beslenme problemi yaşamadıklarını belirtmiştir. Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerinin, Aysel Abdullah Öğücü O.O ve Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerine göre az beslenme problemi yaşadıkları görülmüştür. 8. Sınıf öğrencileri 5. Sınıf öğrencilerine göre daha fazla beslenme problemi yaşadıklarını belirtmişlerdir.

### 21. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Psikolojik Desteğe İhtiyaç Duyma Düzeyleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	694	79,5
Evet	179	20,5

Öğrencilerin %79,5'i psikolojik desteğe ihtiyaç duymadıklarını belirtmiştir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha çok psikolojik desteğe ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. . 8. Sınıf öğrencileri 5. Sınıf öğrencilerine göre daha fazla psikolojik desteğe ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Anne babanın birliktelik durumuna bakıldığında anne



babası ayrı olan öğrencilerin birlikte olan öğrencilere göre daha fazla psikolojik desteğe ihtiyaç duyduklarını belirtilmişlerdir.

## **22. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Bir Hobi Edinme Durumları**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>596</b>	<b>68,3</b>
<b>Evet</b>	<b>277</b>	<b>31,7</b>

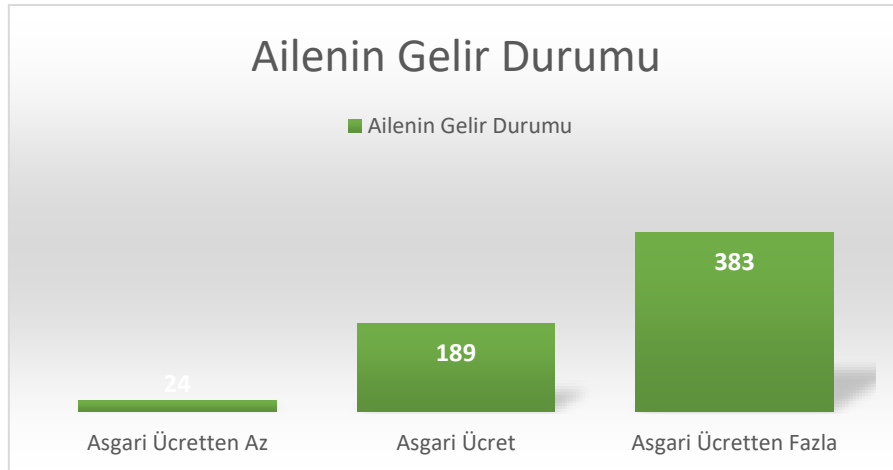
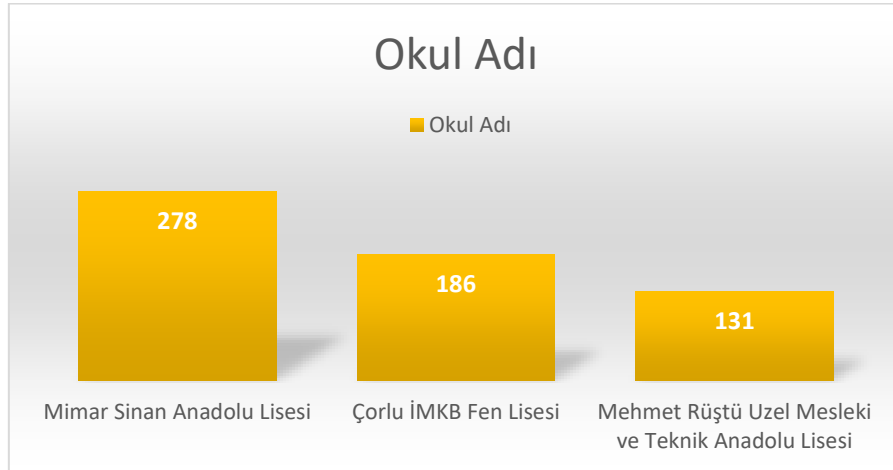
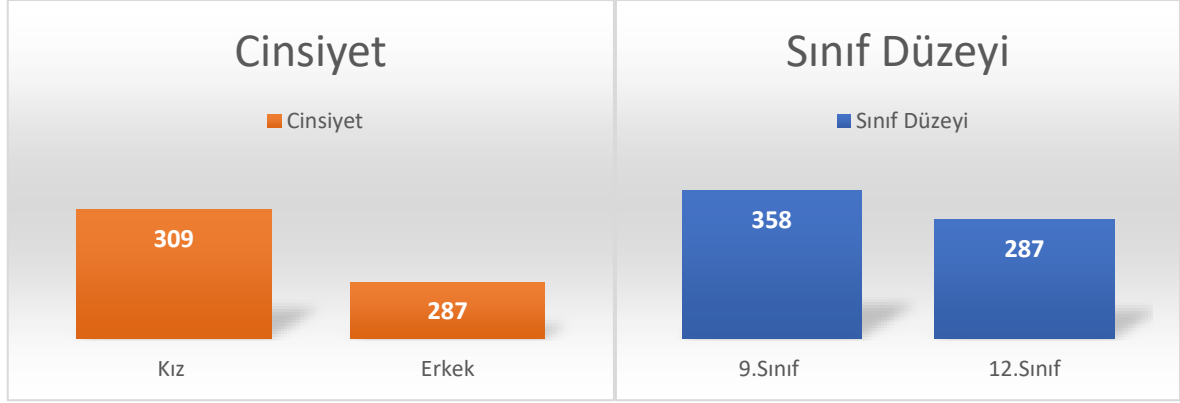
Katılımcıların %68,3'ü pandemi sürecinde hobi edinmediklerini belirtmişlerdir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre bu süreçte daha fazla hobi edinmişlerdir. Furtuni İsak Pinhas O.O öğrencilerinin, Aysel Abdullah Öğücü O.O ve Cezzar Mustafa Ersin O.O öğrencilerine göre daha fazla hobi edindikleri görülmüştür.

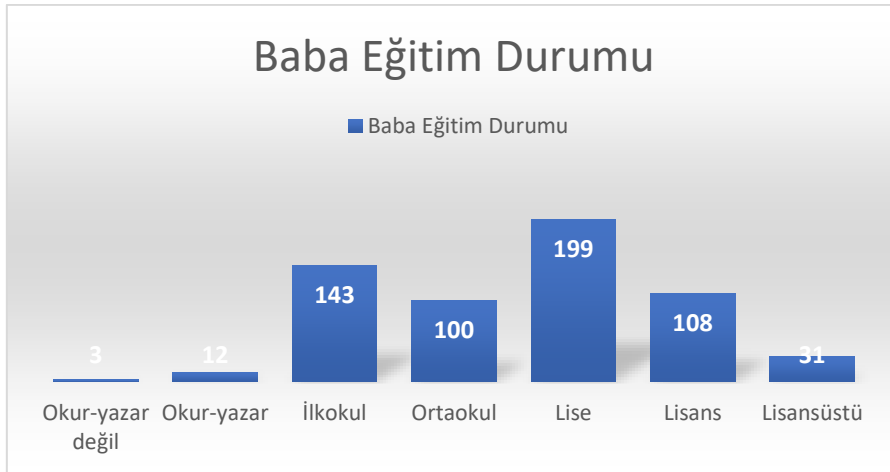
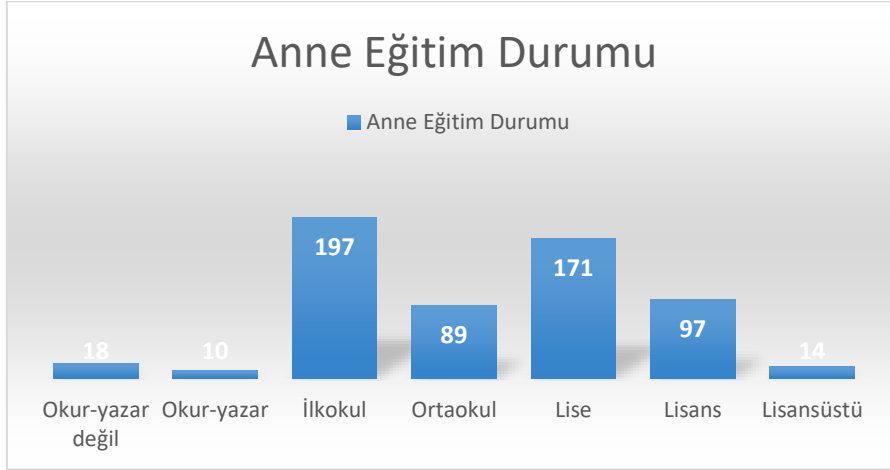
## **23. Pandemi Sürecinde Öğrencilerin Edindikleri Hobiler**

Öğrencilere bu süreçte en sık resim yapmak, müzik dinlemek, yemek yapmak, kitap okumak gibi hobiler edindiklerini belirtmişlerdir.

## LİSE ÖĞRENCİLERİNİN PANDEMİ DÖNEMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Araştırmaya katılan lise öğrencilerine ait betimsel istatistikler aşağıda sunulmaktadır:





Araştırmanın bu bölümünde yer alan veriler 596 lise öğrencisinden elde edilmiştir. Araştırma grubunun %51,8'i kız, %48,2'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların 278'i Mimar Sinan Anadolu Lisesi, 186'sı Çorlu İMKB Fen Lisesi, 186'sı Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne devam etmektedir. Bu araştırma kapsamında veriler 9. ve 12. sınıf öğrencilerinden toplanmıştır. Öğrencilerin %60,1'i 9.sınıfa, %39,9'u 12.sınıfa devam etmektedir. Araştırmaya katılan öğrenci ailelerinin gelir durumu incelendiğinde çoğunluğu (%64,3) asgari ücretten fazla gelire sahip olanların oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin %91,3'ünün anne ve babası birliktedir. Anne eğitim düzeyi incelendiğinde en büyük grubu 197 veli ile ilköğretim mezunlarının oluşturduğu bunu 171 veli ile lise mezunlarının

takip ettiği görülmektedir. Baba eğitim düzeyine bakıldığında en büyük grubu 199 kişiyle lise mezunlarının oluşturduğu ve bunu 108 kişiyle lisans mezunlarının takip ettiği tespit edilmiştir.

### Lise Ölçeği Maddelerinin Analizi

Araştırmanın lise ölçeğindeki verilerinin 1.,2., 3., ve 4. maddelerinin analizlerinde non-parametrik analizlerden Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Yukarıda numaraları sayılanların dışında kalan madde analizlerinde ise, maddelerin kategorik yapısından kaynaklı Ki-Kare testi kullanılmıştır.

#### 1. Öğrencilerin Covid-19 Salgını ile İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	305	51,2
Katılıyorum.	247	41,4
Kararsızım.	30	5,0
Katılmıyorum.	10	1,7
Kesinlikle Katılmıyorum.	4	,7

Öğrencilerin %95,6'sı Covid-19 salgını ile ilgili bilgi sahibi olduklarını belirtmektedir. Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne göre daha fazla katılım göstermişlerdir. Ailesi asgari ücret ve üstünde gelire sahip olan öğrencilerin, asgari ücretten düşük gelire sahip olanlara göre daha fazla bilgiye sahip oldukları saptanmıştır. Annesinin mezuniyet durumu lise ve lisans olan öğrenciler, okur-yazar ve ilkokul mezunu olanlara göre daha fazla bilgiye sahiptir. Öğrencilerinin babalarının eğitim durumu incelendiğinde, lisansüstü mezunu olanların ilkokul mezunu ve okur-yazar olmayanlara göre daha fazla bilgiye sahip oldukları görülmüştür.

#### 2. Öğrencilerin Covid-19 Salgınından Korunma İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	368	61,7
Katılıyorum.	217	36,4
Kararsızım.	7	1,2
Katılmıyorum.	2	,3
Kesinlikle Katılmıyorum.	2	,3

Lise öğrencilerinin %98,1'i Covid-19 salgınından korunma ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduklarını düşünmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin okullarına göre verilen cevaplarda farklılaşmaya rastlanmıştır. Çorlu İMKB Fen Lisesi ve Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla bilgi sahibi olduklarını ifade etmişlerdir. Asgari ücretten fazla gelir düzeyine sahip olan öğrenciler daha az gelire sahip olanlara göre daha fazla bilgi sahibidirler. Öğrencilerin verdikleri cevaplar anne eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır. Annelerin eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin salgından korunma yollarıyla ilgili bilgi sahibi olma düzeylerinin arttığı görülmüştür.

### 3. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Aile İlişkilerinin Değişimi İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>134</b>	<b>22,5</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>221</b>	<b>37,1</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>166</b>	<b>27,9</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>54</b>	<b>9,1</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>21</b>	<b>3,5</b>

Öğrencilerin %59,6'sı pandemi sürecinde aile ilişkilerinin daha sağlıklı bir hale geldiğini ifade etmişlerdir. Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri araştırmaya katılan diğer liselerin öğrencilerine göre aile ilişkilerinin daha sağlıklı hale geldiğini belirtmişlerdir.

### 4. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Okula ve Derslere Uyumu İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>202</b>	<b>33,9</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>183</b>	<b>30,7</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>108</b>	<b>18,1</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>71</b>	<b>11,9</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>32</b>	<b>5,4</b>

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%64,8) pandemi sürecinde okula ve derslere uyum göstermekte zorlandıklarını belirtmişlerdir. Öğrenci ailelerinin gelir düzeyleri okula ve derslere uyum üzerinde etkili olmaktadır. Ailesinin gelir düzeyi asgari ücretten düşük olan öğrenciler, asgari ücretten yüksek olanlara göre daha fazla uyum problemi yaşamışlardır.

### 5. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin En Çok Zorlandıkları Durumlar

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Yasaklar	81	13,6
Okulların Kapalı Olması	72	12,1
Vaka Sayıları Ve Ölümler	114	19,1
Arkadaşımdan Uzak Kalmak	49	8,2
Derslerin Uzaktan Yapılması	280	47,0

Öğrencilerin Covid-19 sürecinde en fazla zorlandıkları konuların derslerin uzaktan yapılması ile vaka sayıları ve ölümler olduğu göze çarpmaktadır. Buna ek olarak erkek öğrencilerin yasaklar konusunda daha fazla zorlandıkları görülmektedir. Sınıf düzeyi öğrencilerin maddeye verdiği cevaplarda anlamlı bir farkın oluşmasına neden olmuştur. 9.sınıf öğrencileri derslerin uzaktan yapılması konusunda 12.sınıf öğrencilerine göre daha fazla zorlanırken; 12.sınıf öğrencileri vaka sayıları ve ölümlerden daha fazla etkilenmiştir. Anne eğitim düzeyi öğrencilerin zorlandıkları durumlar üzerinde etkilidir. Annesi okur-yazar olan öğrenciler yasaklarda daha fazla zorlandıklarını belirtirken diğer öğrencilerin en fazla zorlandıkları durumun derslerin uzaktan yapılması olduğu dikkati çekmektedir.

### 6. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Yaşadıkları Duygular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Öfke	60	10,1
Stres	239	40,1
Korku	36	6,0
Kaygı	204	34,2
Diğer	56	9,4

Lise öğrencileri pandemi sürecinde en fazla stres ve kaygı duygularını yaşadıklarını belirtmişlerdir. Hem kız hem de erkek öğrenciler en sık olarak stres yaşamakla beraber erkek öğrenciler öfke duygusunu kız öğrencilere göre daha fazla yaşamış görünmektedir. Okulun yaşanan duygu üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri öfke duygusunu daha fazla yaşamışlardır. Buna ek olarak asgari ücretten daha az gelire sahip olan öğrencilerin öfke duygusunu daha sık yaşadıkları tespit edilmiştir.

## 7. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin Zamanlarını Değerlendirdikleri Aktiviteler

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Ders Çalışarak	157	26,3
Ailemle Zaman Geçirerek	107	18,0
Kitap Okuyarak	35	5,9
Telefon,Tablet Vs.	233	39,1
Diğer	64	10,7

Öğrencilerin %39,1'i zamanlarını 'telefon, tablet vs.' ile geçirirken, bunu %26,3'lük bir çoğunlukla 'ders çalışmak' cevabı takip etmiştir. Kız öğrenciler ders çalışmak ve kitap okumak seçeneklerine daha fazla yönelmişken erkek öğrencilerin 'telefon ve tablet' seçeneğine daha fazla yöneldikleri dikkat çekmektedir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri telefon, tablet ve ders çalışma ile zaman geçirirken Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencilerinin daha çok ders çalışarak, Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise aileyle zaman geçirmek ve telefon,tablet seçeneklerini tercih ettikleri görülmektedir.

## 8. Covid-19 Sürecinde Öğrencilerin İhtiyaç Duydukları Destekler

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Psikolojik Destek	123	20,6
Akademik Destek	262	44,0
Sosyal Destek	116	19,5
Ekonomik Destek	59	9,9
Diğer	35	5,9

Öğrencilerin %44'ü pandemi sürecinde akademik desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Bunu %20,6 ile psikolojik destek ihtiyacı izlemektedir. Kız öğrenciler psikolojik desteğe daha fazla ihtiyaç duyarken, erkek öğrenciler sosyal desteğe daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri psikolojik ve akademik desteğe daha fazla ihtiyaç duyarken, Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri akademik ve sosyal desteğe, Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri ise ekonomik ve psikolojik desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. 9.sınıf öğrencileri sosyal desteğe daha çok ihtiyaç duyarken 12.sınıf öğrencileri ekonomik desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Asgari ücretten düşük gelire sahip olanlar ekonomik desteğe ihtiyaç duyarken asgari gelir ve üstüne sahip olan öğrenciler akademik desteğe daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Anne babası boşanmış olan öğrenciler ekonomik desteğe ihtiyaç duyarken, anne ve babası birlikte olan öğrenciler akademik desteğe daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. Anne babası ilkökul ve altı mezunu olan öğrenciler ekonomik desteğe ihtiyaç duyarken; anne ve babası ortaokul mezunu olan öğrenciler psikolojik desteğe, anne ve babası lise ve üstü mezunu olanlar ise sosyal desteğe ihtiyaç duymaktadırlar.

### 9. Öğrencilerin Okulda Özlem Duyduğu Konular

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Derslerimi	110	18,5
Arkadaşlarımı	344	57,7
Öğretmenlerimi	25	4,2
Sınıfımı	59	9,9
Diğer	58	9,7

Öğrencilerin %57,7'si okulda arkadaşlarını özlediklerini belirtmişlerdir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri arkadaşlarını ve derslerini özlediklerini ifade ederken Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri arkadaşlarını ve sınıfını, Mehmet Rüştü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri ise diğer seçeneğini tercih etmişlerdir.

### 10. Öğrencilerin Covid-19 Sürecinde Ders Çalışma Süreleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
0-2 Saat	225	37,8
2-4 Saat	183	30,7
4-5 Saat	113	19,0
5-7 Saat	45	7,6
7+ Saat	30	5,0

Öğrencilerin %37,8'i pandemi sürecinde 0-2 saat ders çalıştıklarını ve bunu %30,7lik bir oranla 2-4 saat çalışmanın takip ettiği görülmektedir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre 4-5 saat seçeneğine daha fazla yöneldiği, erkek öğrencilerin ise 2-4 saat ve 0-2 saat seçeneklerine yöneldikleri görülmektedir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri 4-5 saat seçeneğine Mehmet Rüştü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinden daha fazla yönelmişlerdir Anne babasının gelir düzeyi asgari ücret ve üstü olan öğrencilerin 4-5 saat çalışmaya daha fazla yöneldikleri görülmüştür. Anne ve babasının eğitim düzeyi daha yüksek olan öğrencilerin anlamlı olarak daha fazla ders çalıştıkları gözlenmektedir.

### 11. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Akademik Olarak Yeterlilikleri İle İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	121	20,3
Evet	475	79,7

Öğrencilerin %79,7'si pandemi döneminde akademik olarak eksik kaldıklarını düşünmektedir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre akademik olarak daha fazla eksik



kaldıklarını düşünmektedirler. Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri Mehmet Rüştü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden daha fazla oranda 'Evet' seçeneğini işaretlemişlerdir. 12.sınıflar 9.sınıflara göre akademik olarak daha fazla eksik kaldıklarını belirtmişlerdir. Anne ve babasının eğitim düzeyi daha yüksek olan öğrenciler daha fazla oranda 'Evet' seçeneğini işaretlemişlerdir.

### **12. Öğrencilerin TRT EBA TV'de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Katılımları**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>452</b>	<b>75,8</b>
<b>Evet</b>	<b>144</b>	<b>24,2</b>

Öğrencilerin %75,8'i TRT EBA TV'deki canlı ders anlatımlarına düzenli olarak katılmadıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin TRT EBA TV'deki canlı derslere katılımlarının kız öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri Çorlu İMKB Fen Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne göre daha fazla katılım göstermişlerdir. 9.sınıf öğrencileri 12.sınıflara göre canlı derslere daha fazla katılmışlardır.

### **13. Öğrencilerin EBA Portalı'nda Yapılan Canlı Ders Anlatımlarına Katılımları**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>220</b>	<b>36,9</b>
<b>Evet</b>	<b>376</b>	<b>63,1</b>

Öğrencilerin %63,1'i EBA Portalı'ndan yapılan canlı derslere düzenli olarak katılım göstermişlerdir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha fazla katılım gösterdiklerini belirtmektedirler. Çorlu İMKB Fen Lisesi ve Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri daha fazla oranda katıldıklarını belirtirken, Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri ise çoğunlukla katılmadıklarını belirtmiştir. 9.sınıflar daha fazla 'Evet' seçeneğini işaretlerken 12.sınıflar çoğunlukla 'Hayır' seçeneğini işaretlemişlerdir. Geliri asgari ücretten düşük olan öğrenciler daha yüksek geliri olanlara göre daha az katılım göstermişlerdir. Anne babanın eğitim düzeyi yükseldikçe canlı derslere katılım oranının arttığı görülmektedir.

### **14. Öğrencilerin TRT EBA TV'de Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>419</b>	<b>70,3</b>

<b>Evet</b>	<b>177</b>	<b>29,7</b>
-------------	------------	-------------

Öğrencilerin %70,3ü canlı ders anlatımlarının faydalı olmadığını düşünmektedir. Erkek öğrenciler kızlara göre canlı ders anlatımlarının daha faydalı bulmaktadırlar. Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri ‘Hayır’ cevabını daha fazla verirken Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri daha fazla oranda ‘Evet’ cevabına yönelmişlerdir. Asgari ücret ve altında gelire sahip olan öğrenciler TRT EBA TV’den yapılan canlı ders anlatımlarını daha faydalı bulmuşlardır. Baba eğitim seviyesi yükseldikçe canlı yayınların yararlı olduğunu düşünme eğilimi azalmıştır.

#### **15. Öğrencilerin EBA Portalı’ndan Yapılan Canlı Ders Anlatımlarının Faydalılığına İlişkin Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>297</b>	<b>49,8</b>
<b>Evet</b>	<b>299</b>	<b>50,2</b>

Öğrencilerin EBA Portalı’ndan yapılan canlı ders anlatımlarının faydalı olduğu konusundaki görüşleri incelendiğinde çoğunluğun canlı ders anlatımlarını faydalı bulması ile birlikte yanıtlar birbirine oldukça yakın görünmektedir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri daha yüksek oranda ‘Hayır’ cevabını verirken Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencileri ‘Evet’ seçeneğine yönelmiştir. 9.sınıflar canlı ders anlatımlarının faydalı bulurken 12.sınıf öğrencileri faydalı bulmamaktadırlar. Anne ve baba eğitim düzeyi yükseldikçe canlı derslerin faydalı olduğuna ilişkin düşünceler artmıştır.

#### **16. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Verilen Uzaktan Eğitimlerin Devam Etmesi İle İlgili Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>341</b>	<b>57,2</b>
<b>Evet</b>	<b>255</b>	<b>42,8</b>

Öğrencilerin %57,2’si uzaktan eğitimlerin devam etmesini istememektedir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Anadolu Lisesi öğrencileri uzaktan eğitimin devam etmesini istemediklerini belirtirken, Çorlu İMKB Fen lisesi öğrencileri uzaktan eğitimin devam etmesini istediklerini ifade etmişlerdir.

#### **17. Öğrencilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19 Tanısı Almış Kişilerin Yoğunluğu**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Hayır</b>	<b>338</b>	<b>56,7</b>
<b>Evet</b>	<b>258</b>	<b>43,3</b>

Öğrencilerin %56,7'si yakın çevresinde Covid-19 tanısı almış birey bulunmadığını ifade ederken, %43,3'ü bulunduğunu ifade etmiştir.

### **18. Öğrencilerin Aile Üyeleri ve Çevrelerinde Covid-19'dan Dolayı Hayatını Kaybeden Kişilerin Yoğunluğu**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Hayır</b>	<b>553</b>	<b>92,8</b>
<b>Evet</b>	<b>43</b>	<b>7,2</b>

Öğrencilerin %92,8'i çevrelerinde Covid-19'dan dolayı yaşamını kaybeden bir kişinin olmadığı belirtmişlerdir. Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri araştırmaya katılan diğer lise öğrencilerine göre daha fazla oranda çevrelerinde hayatını kaybeden bir kişinin olduğunu ifade etmişlerdir. Asgari ücretten az gelire sahip olan öğrencilerin daha yüksek gelire sahip olan öğrencilere göre 'Evet' seçeneğini daha fazla işaretledikleri görülmektedir.

### **19. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Uyku Problemi Yaşama Düzeyleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Hayır</b>	<b>263</b>	<b>44,1</b>
<b>Evet</b>	<b>333</b>	<b>55,9</b>

Katılımcıların çoğunluğu pandemi sürecinde uyku problemleri yaşadıklarını ifade etmiştir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha fazla uyku problemi yaşadıkları saptanmıştır. Mimar Sinan Anadolu Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri Çorlu İMKB Fen Lisesi öğrencilerine göre daha fazla uyku problemi yaşamışlardır.

### **20. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Beslenme Problemi Yaşama Düzeyleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
<b>Hayır</b>	<b>363</b>	<b>60,9</b>
<b>Evet</b>	<b>233</b>	<b>39,1</b>

Öğrencilerin çoğunluğu beslenme problemleri yaşamadıklarını belirtmektedirler. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha fazla beslenme problemleri yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf düzeylerine göre karşılaştırma yapıldığında; 12.sınıf öğrencilerinin 9.sınıf öğrencilerine göre daha fazla beslenme problemleri yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin

annelerinin eğitim düzeyi arttıkça, öğrencilerin beslenme problemleri yaşama oranının azaldığı dikkat çekmektedir.

### **21. Öğrencilerin Pandemi Döneminde Psikolojik Desteğe İhtiyaç Duyma Düzeyleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	448	75,2
Evet	148	24,8

Öğrencilerin %75,2'si psikolojik desteğe ihtiyaç duymadıklarını belirtmişlerdir. Kız öğrenciler psikolojik desteğe erkek öğrencilerden daha fazla ihtiyaç duymaktadırlar. 12.sınıf öğrencileri psikolojik desteğe 9. Sınıf öğrencilerinden daha fazla oranda ihtiyaç duymaktadırlar. Baba eğitim düzeyi düşükçe psikolojik destek ihtiyacının arttığı gözlenmektedir.

### **22. Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Bir Hobi Edinme Durumları**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	353	59,2
Evet	243	40,8

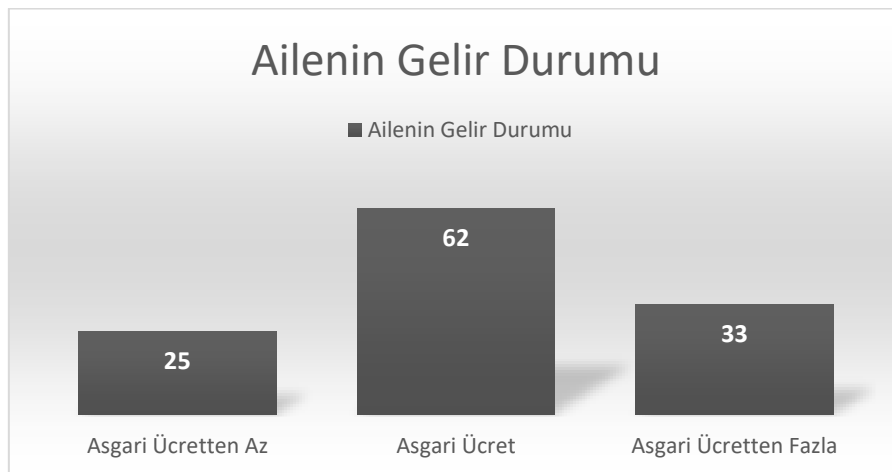
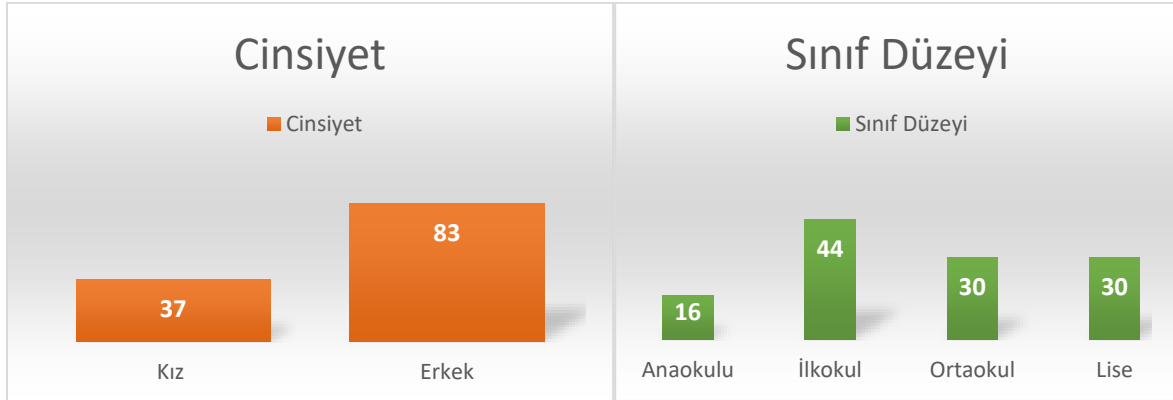
Katılımcıların %59,2'si pandemi sürecinde hobi edinmediklerini belirtmişlerdir. Kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha fazla oranda hobi edinmişlerdir. Mimar Sinan Anadolu Lisesi öğrencileri Çorlu İMKB Fen Lisesi ve Mehmet Rüştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla oranda hobi edinmişlerdir. Ayrıca 9.sınıf öğrencilerinin 12.sınıflara göre daha fazla oranda hobi edindikleri görülmüştür.

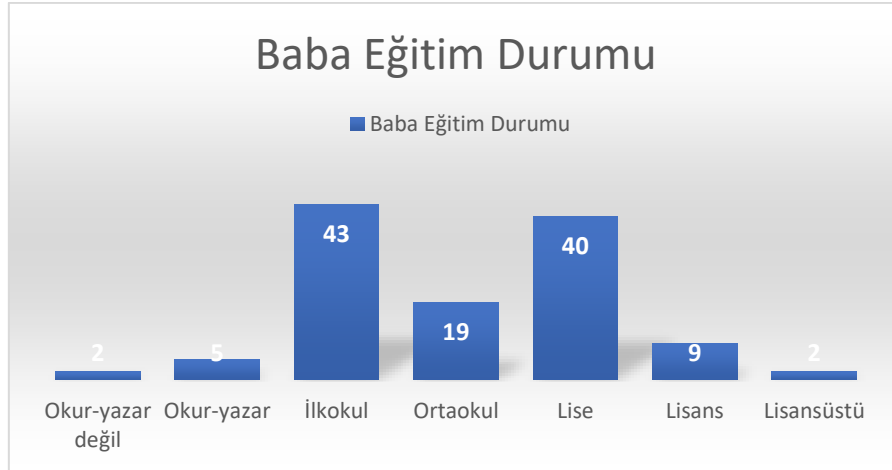
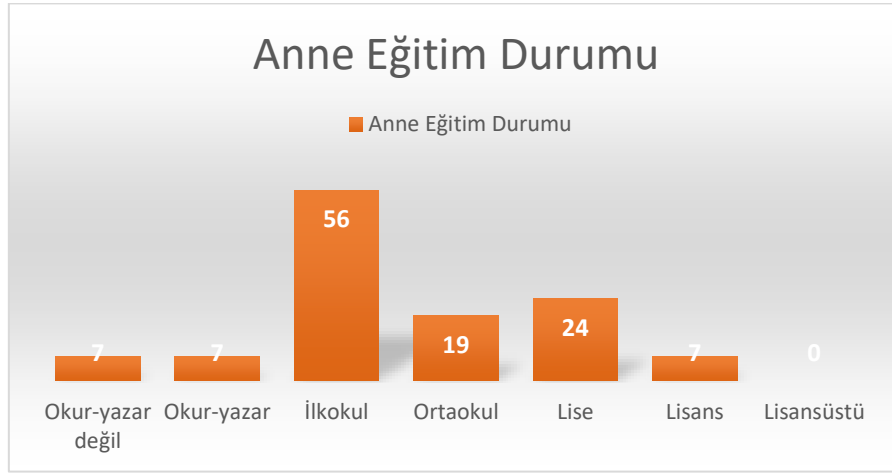
### **23. Pandemi Sürecinde Öğrencilerin Edindikleri Hobiler**

Öğrencilerin ifade ettikleri hobiler arasında en sık belirtilenlerin resim çizmek, bir müzik aleti çalmak, bilgisayar oyunları oynamak, spor yapmak, kitap okumak ve yemek yapmak olduğu tespit edilmiştir.

## **ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERİN PANDEMİ SÜRECİ ETKİLERİNİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

Araştırmaya katılan özel gereksinimli öğrencilere ait betimsel istatistikler aşağıda sunulmaktadır:





Araştırmanın bu bölümünde yer alan veriler 120 özel gereksinimli öğrenci velisinden elde edilmiştir. Araştırma grubunun %30,2'si kız öğrencilerin, %69,8'i erkek öğrencilerin velilerinden oluşmaktadır. Araştırmaya; Çorlu Özel Eğitim Meslek Okulu'ndan 2, Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim İlkokulu'ndan 23, Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim Meslek Okulu'ndan 18, Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim Ortaokulu'ndan 12, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 1.Kademe'den 21, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 2.Kademe'den 18, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe'den 10 ve Necati İvaz Özel Eğitim

Anaokulu'ndan 16 öğrenci velisinin katılım sağladığı görülmüştür. Gruptaki öğrencilerin eğitim gördükleri kademelere bakıldığında ise anaokulundan 16 öğrenci, ilkokuldan 44 öğrenci, ortaokuldan 30 öğrenci ve liseden 30 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenci ailelerinin gelir durumu incelendiğinde çoğunluğu (%51,7) asgari ücret düzeyinde bir gelire sahip olanların oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin %89,2'sinin anne ve babası birlikte dir. Bu bilgilere ek olarak araştırmaya katılan öğrencilerin anne eğitim düzeyine bakıldığında en büyük grubu 56 (%46,7) veli ile ilkokul mezunlarının, baba eğitim düzeyine bakıldığında yine en büyük grubu 43 (35,8) veli ile ilkokul mezunlarının oluşturduğu sonrasında bunu 40 (33,3) veli ile lise mezunlarının takip ettiği görülmektedir.

### Özel Eğitim Ölçeği Maddelerinin Analizi

Araştırmanın özel eğitim ölçeğindeki verilerinin 2., 3., 4. ve 5. maddelerinin analizlerinde non-parametrik analizlerden Kruskal Wallis ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Yukarıda numaraları sayılanların dışında kalan madde analizlerinde ise, maddelerin kategorik yapısından kaynaklı Ki-Kare testi kullanılmıştır.

#### 1) Anne Babaların Çocuklarına Covid 19 Salgını ile İlgili Gelişmeleri Anlatma Şekilleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kitap Yardımı ile	8	6,7
Video Yardımı ile	25	20,8
Uzmandan Destek Alarak	7	5,8
Okuldan Destek Alarak	41	34,2
Diğer	39	32,5

Özel gereksinimli öğrenci velilerinin çoğu (%34,2) okuldan destek alarak bu süreci anlatmışlardır. Bunu diğer yöntemler takip etmektedir. Okullara göre anlatımlar arasında fark görülmektedir. Çorlu Sakatlar Derneği okulları daha çok diğer seçeneklere yönelirken İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe öğrencilerinin velileri daha çok uzmandan destek alarak bu süreci açıklamıştır. Anne ve baba eğitim düzeyinin anlatım şekli üzerinde farklılaşmaya neden olduğu saptanmıştır. İlkokul mezunu ve okur yazar olmayan anneler daha çok okuldan destek alırken okuryazar anneler daha çok uzmandan destek almışlardır. Lise ve lisans mezunu annelerin diğer seçeneklerine daha çok yöneldiği görülmüştür. Diğer seçenekler analiz edildiğinde ise velilerin daha çok çocuklarına olumlu rol model olarak (maske takmak, el hijyenine önem göstermek vs.) ve konuşarak süreci anlattıkları görülmüştür.

#### 2) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Salgını ile İlgili Yeterli Bilgiye Sahip Olması ile İlgili Görüşleri

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	14	11,7
Katılıyorum.	15	12,5
Kararsızım.	30	25,0
Katılmıyorum.	42	35,0
Kesinlikle Katılmıyorum.	19	15,8

Velilerin büyük bir bölümü (%50,8) çocuğunun salgınla ilgili yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünmemektedir. Sınıfa göre anlamlı bir farklılaşmaya rastlanmıştır. Yüksek sınıf düzeyindeki öğrencilerin daha fazla bilgi sahibi oldukları görülmüştür. Okula göre de anlamlı bir fark bulunmaktadır. Çorlu Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencileri, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe'ye göre daha fazla bilgi sahibidir. Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim İlkokul ve Ortaokulu'nun, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe'den ve Necati İvaz Özel Eğitim Anaokulu'ndan daha fazla bilgiye sahip olduğu görülmüştür. Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim Meslek Okulu'nun, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 1.Kademe, 2.Kademe ve 3.Kademe'den, Çorlu Sakatlar Derneği Özel Eğitim İlkokulu'ndan ve Necati İvaz Özel Eğitim Anaokulu'ndan daha fazla bilgi sahibi olduğu görülmüştür. İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 1.Kademe'nin, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe'den ve Necati İvaz Özel Eğitim Anaokulu'ndan daha fazla bilgiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

### ***3) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Salgınından Korunmak için Ne Tür Önlemler Almaları Gerekliğini Bilmeleri ile İlgili Görüşleri***

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum.	46	38,3
Katılıyorum.	54	45,0
Kararsızım.	7	5,8
Katılmıyorum.	7	5,8
Kesinlikle Katılmıyorum.	6	5,0

Velilerin büyük çoğunluğunun(%83,3) Covid-19 salgınından korunmak için alınması gereken önlemleri bildikleri görülmüştür. Maddeye verilen cevapların bağımsız değişkenlere göre incelenmesi sonucu anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

### ***4) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Aile İçi İlişkilerinin Daha Sağlıklı Duruma Gelip Gelmediğini Düşünmeleri ile İlgili Görüşleri***

Cevaplar	Frekans	Yüzde
----------	---------	-------



<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>34</b>	<b>28,3</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>57</b>	<b>47,5</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>17</b>	<b>14,2</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>10</b>	<b>8,3</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>2</b>	<b>1,7</b>

Velilerin büyük çoğunluğu (%75,8) pandemi sürecinde aile içi ilişkilerinin daha sağlıklı bir duruma geldiğini belirtmiştir.

#### **5) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Okula Uyum Problemleri Yaşadığını Düşünmesi ile İlgili Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum.</b>	<b>19</b>	<b>15,8</b>
<b>Katılıyorum.</b>	<b>27</b>	<b>22,5</b>
<b>Kararsızım.</b>	<b>21</b>	<b>17,5</b>
<b>Katılmıyorum.</b>	<b>45</b>	<b>37,5</b>
<b>Kesinlikle Katılmıyorum.</b>	<b>8</b>	<b>6,7</b>

Velilerin %44,2'si pandemi döneminde çocuğunun okula uyum problemi yaşadığını düşünmemektedir. %38,3'ü ise pandemi döneminde uyum problemi yaşadıklarını ifade etmiştir.

#### **6) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Kendilerini ve Çocuklarını En Çok Zorlayan Durumun Ne Olduğuna Dair Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Yasaklar</b>	<b>15</b>	<b>12,5</b>
<b>Okulların Kapalı Olması</b>	<b>49</b>	<b>40,8</b>
<b>Vaka Sayıları ve Ölümler</b>	<b>23</b>	<b>19,2</b>
<b>Arkadaşlarından ve Çevresinden Uzak Kalması</b>	<b>28</b>	<b>23,3</b>
<b>Diğer</b>	<b>5</b>	<b>4,2</b>

Veliler Covid 19 Pandemi sürecinde çocuğunuzu ve sizi en çok zorlayan ne oldu sorusuna en çok okulların kapalı olması cevabını verirken bu cevabı ikinci olarak

arkadaşlarından ve çevresinden uzak kalması takip etmiştir. Diğer kategorik değişkenlere göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

### **7) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Çocuklarının En Çok Neyi Özlediğine Dair Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Parkta Oyun Oynamayı	37	30,8
Arkadaşları ile Oyun Oynamayı	36	30,0
AVM'de Gezmeyi	8	6,7
Ailesi ile Piknik Yapmayı	21	17,5
Diğer	18	15,0

Velilerin Covid 19 Pandemi sürecinde çocuğunuz en çok neyi özledi sorusuna cevap olarak çoğunlukla (%60,8) arkadaşlarıyla ve parkta oyun oynamak seçeneklerini tercih ettikleri görülmüştür. Bu maddede cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Kız öğrencilerin velileri daha çok arkadaşlarıyla oyun oynamayı ve ailesiyle piknik yapmayı seçerken; erkek öğrencilerin velileri ise parkta oyun oynamayı devamındaysa arkadaşlarıyla oyun oynamayı seçmişlerdir. Sınıf seviyelerine göre bakıldığında genel olarak daha küçük kademelerde parkta oyun oynamak seçeneğini tercih ederken daha ileriki sınıf seviyelerinde ise arkadaşlarıyla oyun oynamak ve ailesiyle piknik yapmak seçeneklerinin tercih edildiği görülmüştür. 4.sınıf öğrencilerinin velileri daha çok diğer seçeneğine yönelirken, 6.sınıf öğrenci velileri ise arkadaşları ile oyun oynamayı ve 8.-10.sınıf öğrenci velilerinin ailesiyle piknik yapmayı seçimlerinde en çok tercih ettikleri görülmüştür. Çocukların eğitim gördüğü okula göre de farklılaşmalar bulunmuştur. İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 1.Kademe öğrenci velileri daha çok diğer seçeneklerine yönelirken, İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe ise aileyle piknik yapmak seçeneklerine daha çok yönelmişlerdir. Anne-babası birlikte olan öğrencilerin velileri daha çok parkta oyun oynamayı seçerken anne babası ayrı olan öğrencilerin velileri ise daha çok arkadaşlarıyla oyun oynamak seçeneğini tercih etmişlerdir. Annenin eğitim düzeyi de cevaplarda anlamlı bir farkın oluşmasına neden olmuştur. Genel olarak parkta oyun oynamak seçenekleri tercih edilirken okur yazar olan annelerde ise daha çok aileyle piknik yapmak seçeneklerinin tercih edildiği tespit edilmiştir.

### **8) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Çocuklarının Okulda En Çok Neyi Özlediğine Dair Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Derslerini	16	13,3

<b>Arkadaşlarını</b>	<b>20</b>	<b>16,7</b>
<b>Öğretmenlerini</b>	<b>54</b>	<b>45,0</b>
<b>Sınıfını</b>	<b>16</b>	<b>13,3</b>
<b>Diğer</b>	<b>14</b>	<b>11,7</b>

Veliler, Pandemi sürecinde çocuğunuz okulda en çok neyi özledi sorusuna büyük bir kısmı (%45) öğretmenlerini özledi cevabını verirken sonrasında bu cevabı arkadaşlarını özledi seçeneği takip etmiştir.

### **9)Covid 19 Sürecinde Anne Babalara Göre Çocuklarının Duygu Durumunu En İyi Yansıtan İfadelere Göre Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Öfke</b>	<b>29</b>	<b>24,2</b>
<b>Stres</b>	<b>32</b>	<b>26,7</b>
<b>Korku</b>	<b>18</b>	<b>15,0</b>
<b>Kaygı</b>	<b>29</b>	<b>24,2</b>
<b>Diğer</b>	<b>12</b>	<b>10,0</b>

Özel gereksinimli öğrenci velileri Covid 19 sürecinde çocuğunuzun duygusunu en iyi yansıtan ifade hangisidir sorusuna daha çokstres cevabını verirken bu cevabı öfke ve kaygı seçenekleri takip etmiştir. Bu maddede ailenin gelir durumunun çocuğun duygu durumu üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Gelir durumu asgari ücretten az olan aileler daha çok öfke seçeneğine yönelirken gelir durumu asgari ücret olan aileler stres seçeneğine ve gelir durumu asgari ücretten fazla olan aileler ise kaygı seçeneğine daha çok yönelmişlerdir. Babanın eğitim düzeyine göre de anlamlı farklılaşmaya rastlanmıştır. Genel olarak stres ve öfke cevapları tercih edilirken babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin korku ve babası lisans mezunu olan öğrencilerin ise kaygı ve diğer duyguları daha fazla yaşadıkları ifade edilmiştir.

### **10)Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Sürecinde Zamanını Nasıl Değerlendirdiğine Dair Olan Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Birlikte Zaman Geçirerek</b>	<b>54</b>	<b>45,0</b>

<b>Kitap Boyama ve Resim Yapma Etkinlikleriyle</b>	<b>17</b>	<b>14,2</b>
<b>Telefon, Tablet v.b. Teknolojik Aletler ile</b>	<b>27</b>	<b>22,5</b>
<b>Televizyon İzleyerek</b>	<b>16</b>	<b>13,3</b>
<b>Diğer</b>	<b>6</b>	<b>5,0</b>

Veliler, çocuğunun Covid 19 sürecinde zamanını nasıl değerlendirdi sorusuna büyük bir bölümü (%45) birlikte zaman geçirerek seçeneğini tercih etmiş sonrasında bu cevabı telefon, tablet v.b. teknolojik aletler ile seçeneği takip etmiştir. Kız ve erkek öğrencilerin zamanını farklı etkinliklerle değerlendirdiği görülmüştür. Kız öğrencilerin velileri çocuklarının kitap boyama ve resim yapma etkinlikleriyle daha fazla zaman geçirdiğini belirtirken erkek öğrencilerin velileri ise çocuklarının daha çok televizyon izleyerek zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Babanın eğitim düzeyi de bu süreçte çocukların ilgilendiği faaliyet açısından farklar oluşturmaktadır. Genel olarak öğrenci velileri birlikte zaman geçirerek seçeneğini daha çok tercih ederlerken babası okur yazar olan öğrencilerin telefon, tablet v.b. teknolojik aletler ile daha fazla vakit geçirdikleri görülmüştür.

#### **11) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinden Sonra En Çok Hangi Konuda Desteğe İhtiyaç Duyacağına Dair Görüşleri**

<b>Cevaplar</b>	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>
<b>Psikolojik Destek</b>	<b>10</b>	<b>8,3</b>
<b>Eğitim Desteği</b>	<b>82</b>	<b>68,3</b>
<b>Sosyal Destek</b>	<b>14</b>	<b>11,7</b>
<b>Ekonomik Destek</b>	<b>9</b>	<b>7,5</b>
<b>Diğer</b>	<b>5</b>	<b>4,2</b>

Velilerin, çocuğunun Covid 19 Pandemi sürecinden sonra en çok hangi konuda desteğe ihtiyaç duyacağını düşünüyorsunuz sorusuna çok büyük bir kısmının (%68,3) eğitim desteği cevabını verdikleri saptanmıştır. Öğrencilerin cinsiyeti ihtiyaç duyulan destek konusunda farklılaşmaya neden olmuştur. Genel olarak kız ve erkek öğrenci velileri eğitim desteği seçeneğine en çok yönelirken sonrasında kız öğrencilerin velileri ekonomik desteği seçerken erkek öğrencilerin velileri ise sosyal desteği seçmişlerdir. Öğrencilerin eğitim gördüğü okul ile bu soruya verilen cevaplar arasında anlamlı bir farklılaşmaya rastlanmıştır. İbni Sina Özel Eğitim Uygulama Okulu 3.Kademe’de eğitim gören öğrencilerin velileri diğer velilere göre ekonomik ve sosyal desteğe daha çok yönelmişlerdir.

Annesinin eğitim düzeyi okur-yazar olmayan ve okur- yazar olan öğrencilerin ekonomik desteğe annesinin eğitim düzeyi daha yüksek bir seviyede olan öğrencilere göre daha fazla ihtiyaç duyduğu saptanmıştır. Öğrenci velileri en çok eğitim desteğini seçerken babasının eğitim düzeyi okur-yazar olan öğrencilerin velileri ekonomik destek seçeneğine daha fazla yönelmişlerdir.

**12) Anne Babaların Aile Üyelerinde ya da Yakın Çevrelerinde Covid-19 Tanısı Almış Olan Kişi Olup Olmamasına İlişkin Cevapları**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	83	69,2
Evet	37	30,8

Özel gereksinimli öğrenci velilerine yöneltilen aile üyelerinizde ya da yakın çevrenizde Covid 19 tanısı almış olan var mı sorusuna velilerin %69,2'si hayır cevabını seçerken %30,8'i ise evet cevabını seçmiştir. Diğer kategorik değişkenlere göre anlamlı bir farklılaşma tespit edilmemiştir.

**13) Anne Babaların Aile Üyelerinde ya da Yakın Çevrelerinde Covid 19'dan Dolayı Yaşamını Kaybeden Olup Olmadığına İlişkin Cevapları**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	111	92,5
Evet	9	7,5

Özel gereksinimli öğrenci velilerinden aile üyelerinizde ya da yakın çevrenizde Covid 19'dan dolayı yaşamını kaybeden oldu mu sorusuna 111 velinin hayır seçeneğini, 9 velinin ise evet seçeneğini seçtiği görülmüştür.

**14) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Uyku Problemi Yaşayıp Yaşamadıklarına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	89	74,2
Evet	31	25,8

Öğrenci velilerinin çocuğunuz Covid 19 Pandemi sürecinde uyku problemi yaşad mı sorusuna büyük bir kısmı (%74,2) çocuğunuzun uyku problemi yaşamadığını belirtirken, %25,8'inin ise uyku problemi yaşadığı belirtilmiştir.

**15) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinde Beslenme Problemi Yaşayıp Yaşamadıklarına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	94	78,3
Evet	26	21,7

Özel gereksinimli öğrenci velileri çocuğunuz Covid 19 Pandemi sürecinde beslenme problemi yaşad mı sorusuna 94 veli hayır seçeneğini seçerken, 26 velinin evet seçeneğini seçtikleri görülmüştür. Diğer kategorik değişkenlere göre cevaplarda anlamlı bir fark yoktur.

**16) Anne Babaların Çocuklarının Covid 19 Pandemi Sürecinden Dolayı Psikolojik Desteğe İhtiyacı Olup Olmadığına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır	77	64,2
Evet	43	35,8

Özel gereksinimli öğrenci velilerinin çocuğunuzun Covid 19 Pandemi sürecinden dolayı psikolojik desteğe ihtiyacı olduğunu düşünüyor musunuz sorusuna 77 velinin hayır seçeneğini, 43 velinin ise evet seçeneğini tercih ettiği görülmüştür. Babanın eğitim düzeyi öğrencinin psikolojik destek ihtiyacı üzerinde etkili olmaktadır. Babasının eğitim düzeyi okur-yazar ve ortaokul mezunu olan öğrencilerin psikolojik desteğe daha fazla ihtiyaç duydukları saptanmıştır.

**17) Anne Babaların Covid 19 Pandemi Sürecinde Çocuklarının Davranış Problemlerinin Artıp Artmadığına İlişkin Görüşleri**

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Öfke Nöbetleri	26	21,7
Şiddet Eğilimi	6	5,0
Ağlama Krizleri	11	9,2
Artış Görülmemiştir	64	53,3
Diğer	13	10,8

Özel gereksinimli öğrenci velilerinin çocuğunuzun Covid 19 Pandemi sürecinde hangi davranış probleminin arttığını düşünüyorsunuz sorusuna büyük bir çoğunluğu (%53,3) artış görülmemiştir cevabını vermiştir. Öğrencilerin buldukları sınıf seviyesi cevaplarda anlamlı bir farkın oluşmasına neden olmuştur.

3.sınıf öğrenci velileri öfke nöbetlerini, 4.-5.sınıf öğrenci velileri ise diğer seçeneğini daha fazla seçmişlerdir. Diğer seçenekleri incelendiğinde ise yukarıda ifade edilen davranış problemlerinin hepsinin artış gösterdiği veliler tarafından çoğunlukla belirtilmiştir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Amacı pandemi döneminin öğrenciler ve veliler üzerindeki etkilerini belirlemek olan araştırmada, velilerin ve öğrencilerin Covid-19 salgını ile ilgili yeterli bilgiye sahip oldukları

görülmüştür. Okul öncesi kademesinde öğrencisi olan veliler videolardan yardım alarak ve kendileri aktararak pandemi süreci ile ilgili bilgileri verdiklerini belirtmişlerdir. Özel eğitim kademesinde ise velilerin okuldan yardım alarak ve rol model olarak bilgileri aktardıklarına ulaşılmıştır. Ayrıca velilerin ve öğrencilerin çoğunluğunun Covid-19 salgınından korunmak için gerekli olan önlemleri bildikleri görülmüştür.

Veli ve öğrencilerin büyük çoğunluğu pandemi sürecinde aile ilişkilerinin daha sağlıklı hale geldiğini belirtmişlerdir. Lise öğrencileri aile içi ilişkilerin sağlıklı hale gelmesi konusunda diğer kademelere göre daha az olumlu dönütlerde bulunmuşlardır. Bu durum lise öğrencilerinin içinde bulunduğu gelişim döneminin özellikleriyle açıklanabilmekle birlikte, veli ve öğrenci iş birliği için çeşitli çalışmaların yapılması önerilmektedir. İlkokul kademesindeki veliler ile ortaokul ve lise öğrencilerinin okula ve derslere uyum konusunda zorluk yaşadıkları görülmektedir. Yaşanan bu problemlerin giderilmesi amacıyla uyum problemlerinin en aza indirilmesini sağlayacak çeşitli çalışmaların planlanması öğrenciler ve velileri için yararlı olacaktır.

Pandemi sürecinde öğrencileri en çok zorlayan konular incelendiğinde okul öncesi kademesinde öğrencilerin arkadaşlarından uzak kalmasının, ilkokul ve ortaokul kademelerinde derslerin uzaktan yapılması ve okulların kapalı olmasının, lise kademesinde okulların kapalı olması ile vaka sayıları ve ölümlerin, özel eğitim kademesinde ise okulların kapalı olması ile birlikte arkadaşlarından uzak kalmanın öğrenciler için daha zorlayıcı olan durumlar olduğu tespit edilmiştir. Özellikle okul öncesi ve özel eğitim kademelerinde okulun sosyalleşme üzerinde etkili olduğu ve çocukların bu eksikliği ciddi şekilde hissettikleri düşünülmektedir. Ek olarak lise kademesinde vaka sayıları ve ölümler, öğrencileri diğer kademelere göre ciddi şekilde zorlamıştır, şu anda var olan durumla ilgili daha yüksek farkındalığı sahip olan öğrencilerin bu durumdan daha çok etkilendiği ve bu duruma yönelik psikososyal çalışmalar üzerinde durulması gerekmektedir.

Öğrenciler pandemi sürecinde en sık kaygı ve stres duygularını yaşamışlardır. Ek olarak okul öncesi ve özel eğitim kademelerinde öfke duygularının da yoğun olarak yaşanmış olduğu tespit edilmiştir. Özellikle okul öncesi ve özel eğitim kademelerinde duygu regülasyonu konusunda çeşitli çalışmaların yürütülmesi tavsiye edilmektedir.

Öğrencilerin pandemi zamanlarını hangi aktivitelerle geçirdiği incelendiğinde; okul öncesi kademesindekiler kitap boyama ve resim yapma etkinliklerini, ilkokul, ortaokul ve özel eğitim öğrencilerinin aile ile birlikte zaman geçirmeyi, lise öğrencilerinin telefon ve tablet



kullanımını tercih ettikleri görülmektedir. Özellikle ilkokul, ortaokul ve lise kademesinde önemli bir çoğunluğun vaktinin çoğunu telefon, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik aletlerle geçirdiği görülmektedir. Bu durumun oluşturabileceği olumsuz etkilerden korunmak için ailelerin bilgilendirilmesi ve öğrencilerin teknoloji kullanımının kontrol edilmesi ayrıca öz kontrol becerilerinin güçlendirecekleri çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Pandemi süreci boyunca öğrencilerin yoğun olarak eğitim desteği ve akademik desteğe ihtiyaç duydukları görülmektedir. Ek olarak okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademesi öğrencileri sosyal desteğe, lise kademesi öğrencileri ise psikolojik desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Normalleşme süreci ile özellikle sosyalleşme ihtiyacı üzerinde durulması gerekmektedir. Ek olarak sınıf rehber öğretmenlerine, ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik destek sunulması amacıyla okul psikolojik danışmanlarına ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine öğrenci yönlendirme yapmaları önerilmektedir. Ayrıca akademik destek konusunda telafi çalışmalarının ciddi bir önem arz ettiği saptanmıştır.

İlkokul, ortaokul ve lise kademelerindeki öğrenciler yoğun olarak akademik bir eksiklik hissettiklerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin eksikliklerini gidermek amaçlı çalışmalar aciliyet gerektirmektedir. Ayrıca öğrencilerin yarısı TRT EBA TV'deki canlı yayınları yararlı bulmamakla beraber EBA Portalındaki derslere daha fazla katıldıklarını ve daha yararlı bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu süreçte beslenme problemleri yaşamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yaşanan uyku problemleri incelendiğinde özellikle ortaokul ve lise kademelerindeki öğrencilerin diğer kademelere göre daha fazla uyku problemi yaşadıkları, lise kademesi öğrencilerinin beslenme problemlerini de diğer kademelere göre daha fazla yaşadıkları saptanmıştır. Yaşanan uyku ve beslenme problemlerinin azaltılması için gerekli bilgilendirici çalışmaların velilere ve öğrencilere sunulması tavsiye edilmektedir.

Öğrencilerin büyük bir bölümünün pandemi sürecinde herhangi bir hobi edinmediği görülmektedir, öğrencilere ilgi ve yeteneklerinin fark etmeleri ile ilgili çalışmalar yapılarak, boş zamanlarını sağlıklı değerlendirmeleri için öneriler sunulabilir, bu konuyla ilgili çeşitli etkinlikler düzenlenmesi tavsiye edilmektedir.

Sonuç olarak tüm ölçeklere ait veriler incelendiğinde; gelir durumu asgari ücretten düşük olan, anne ve babasının eğitim düzeyi düşük olan, anne ve babası boşanmış olan öğrencilerin diğer öğrencilere göre daha yüksek risk altında olduğu gözlenmiştir. Ayrıca pandemi sürecinden erkek öğrencilerin kızlara göre daha fazla etkilendiği ve düşük

sosyoekonomik düzeyin olduğu bölgelerdeki okul öğrencilerinin daha fazla problem yaşadıkları tespit edilmiştir. Gelecekte yapılacak olan çalışmalarda bu hususların göz önünde bulundurulması ve çalışmaların buna göre planlanması önerilmektedir.

### **Kaynakça**

Büyüköztürk, Ş. (2019). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E. , Akgün, Ö. E. , Karadeniz, Ş. & Demirel, F., (2008).  
Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık.