



ISINMA ETKİNLİKLERİ

TÜM KADEMELER İÇİN

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

- 1 Isınma Etkinlikleri Nedir?
- 2 Isınma Etkinliklerine Neden İhtiyaç Duyulur?

OKUL

ÖNCESİ

- 4 Tanış Benimle
- 5 Dur! Geç!
- 6 Balonum Ne Söylüyor?
- 7 Tut Beni
- 8 Spor Yap, Dans Et

ORTAOKUL

- 16 Ben Kimim?
- 18 Halka Oyunu
- 20 Mum Yakma
- 21 Yerini Değiştir
- 22 Toplu Isınma

LİSE

- 24 Tarafını Seç
- 25 Top Sende
- 26 Soru Torbası
- 28 Kim Bu?
- 29 Benim Köşem

İLKOKUL

- 10 Kukla Ustası
- 11 Kahramanını Çizdir
- 12 Benzerlikler-Farklılıklar
- 13 Sevgi Ağı
- 14 Sürpriz Yumurta

ÖZEL EĞİTİM

- 31 Zıp Zıp Balonlar
- 32 Zürafa Oyunu
- 33 Şanslı Balon
- 34 Hareketini Yap
- 35 Acaba Ne Çizdi?



GİRİŞ

ISINMA ETKİNLİKLERİ NEDİR ?

Yaratıcı drama sürecinde başlangıçta yapılan çalışmalara ısınma denir. Isınmada vücut organlarının sonraki çalışmalar için hazır olmasına, grupta bulunan öğrencilerin birbiriyle kaynaşmasına, ortama ve konuya ısınmasına yönelik uygulamalara yer verilir. Tanışma, uyum sağlama, beş duyuyu kullanma ve güven kazanmanın yanı sıra gözlem yetisini geliştirme, vücudunun tüm organlarını duyumsamayla sürdürülen çalışmalar bu aşamada uygulanır. Biz bu çalışmada ısınma etkinliklerinin Pandemi sürecinde okullarından ve arkadaşlarından uzun süre ayrı kalmış öğrencilerin okula ve arkadaşlarına uyumunu kolaylaştırma, arkadaş ilişkilerini ve sosyal becerilerini arttırmak adına hazırlamış bulunuyoruz. Öğretmenlerimizin öğrencilerine okula başladıkları ilk haftalarda kullanmaları tavsiye edilmektedir.

Giriş ve editörlük kısmı psikolojik danışman Ahsen Serap GÜRSOY tarafından hazırlanmıştır.



ISINMA ETKİNLİKLERİNE NEDEN İHTİYAÇ DUYULUR?

Öğrencinin ortama, çalışma grubuna ve sonraki konularla kuracağı ilişkiye alışması ve vücudunu gelecek çalışmalara hazırlaması için yapılan bir takım hareketlere ısınma adını veriyoruz. Isınma çalışmalarının ilk amacı, vücudun daha sonraki çalışmalarda zorlanacak olan organ ve kaslarının hareketlendirilerek, daha sonra meydana gelebilecek kazaları en aza indirmektir. Bu tanımlamalar yukarıda da ele alındığı gibi bir sonraki aşamada işlenecek konuya uygun olarak yapılırsa, zihinsel ısınmayı da sağlamaktadır. Vücudun hafif hareketlerle ısınmasının en önemli yanı bir sonraki aşamada oynanacak olan çocuk oyunlarında meydana gelebilecek olan daha sert ve hareketli çalışmalarda kasların hazır olmasını sağlamak ve enerjiyi kısmen boşaltmaktır.

İlk defa bir araya gelen öğrencilerinde bu ilk aşamada karşılıklı bir takım ilişkilere girmeleri, tanışma uygulamalarıyla karşılaşmaları, çekingenliklerini atmalarına, grubu tanımalarına özellikle de bir araya gelen öğrenciler de özellikle grup içi sosyal iletişimi güçlendirmek için kullanılır. Isınmanın bir başka yararı da, ortamda bulunan, nesne, ısı, ışık, havalandırma, mekânın girinti ve çıkıntılarını fark ettirmesidir. Özellikle oyun aşamasında meydana gelecek çarpma vb. sorunları azaltacağı için bu aşama önemlidir.*

*<https://www.yaraticidrama.com/drama/isinma/> (25 Ağustos 2021)



OKUL ÖNCEİ



ETKİNLİKLER

- TANIŞ BENİMLE
- DUR! GEÇ!
- BALONUM NE SÖYLÜYOR?
- TUT BENİ
- SPOR YAP,DANS ET

ETKİNLİK 1

Etkinliğin Adı: Tanış Benimle

Kazanım: Okul Öncesine yeni başlayan öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlamak

Materyal: -

Süre: 1 Ders Saati

Etkinlik İçeriği: Öğrenciler sınıfa ilk geldiklerinde yapılacak bir etkinliktir. Çocuklar sınıfa alınır sınıfın hepsinin katılmasına önem verilmelidir. Masa düzeni mümkün ise U düzeni şeklinde yapılmalıdır. Herkes yerine geçtikten sonra öğretmen kendini tanıtır ve öğrencilerinde bir birleri ile tanışması için etkinliğe başlar;

Masa da öğrencilerin oturma düzeni sağlandıktan sonra öğretmen bir öğrenciden başlayarak ayağa kaldırır. Ayağa kalkan öğrenciden istenen şey ise ilk önce adını soy adını söylemesi ve ardından öğrencinin ismini söyleyerek bütün öğrenciler ile onların etrafında gezerek kendi ismini söylemesi istenir. Öğrenci öğretmeni ile beraber oturan arkadaşlarının yanlarına giderek 'benim ismin Ayşe' şeklinde arkadaşının yüzüne bakarak ismini söyler. Bütün sınıfa kendini tanıtan öğrenci yerine oturtulur ve diğer öğrencilerin de aynı şekilde kendilerini öğretmenleri ile beraber tanıtması istenir. Öğrenci her arkadaşının yanında yalnızca kendi ismini söyler. Karşı öğrenciden ismini söylemesi beklenmez. Öğretmen tüm öğrenciler ile etkinliği tamamladıktan sonra öğrenci yerine oturmadan önce 'merhaba Ayşe sınıfa hoş geldin hepimiz seninle tanıştığımıza memnun ve mutlu olduk' diyerek yerine oturtur. Bu her öğrenci için ayrı ayrı gerçekleştirilmelidir.

Öğretmene Not: Öğretmen öğrenci ile beraber gezerek yanında durarak ona destek sağlaması gerekmektedir. Öğrencinin tek başına dolaşmasına izin verilmez.



ETKİNLİK 2

Etkinliğin Adı: Dur ! Geç!

Kazanım: Okul Öncesine yeni başlayan öğrencilerin sınıf içerisinde sosyal iletişimi artırmak ve isim etkinliği

Materyal: Her öğrenci için bir kırmızı kart, bir de yeşil kart.

Süre: 1 Ders Saati

Etkinlik İçeriği: Bir önceki etkinlikte tanışma yapıldıktan sonra öğrencilerin sosyal iletişimlerini artırmak amacıyla hazırlanan bu etkinlikte öğrencilerin sınıfta sıraya geçmesi istenir. Sıra ikili oluşturulur ve öğrencilerin yüzlerinin birbirlerine dönmesi istenir ve sağlanır. Her çocuğa önceden hazırlanmış olan bir kırmızı bir de yeşil kart verilir. Sırada artan bir öğrenci olursa öğretmende o öğrencinin karşısına geçer. Sıranın bir tarafının sabit kalması diğer tarafın etkinliğe göre hareket etmesi istenir. Öncelikle karşı karşıya gelen öğrenciler birbirlerine kırmızı kartları gösterirler. Kırmızı kart dur demektir ve kırmızı kart gören öğrenci konuşmaz. Sonra bir tanesi yeşil kartı gösterir. Yeşil kartı kaldıran öğrencinin karşısındaki öğrenci yeşil kartı görünce kendisini tanıtmaya başlar. Adını soyadını ve kendisi ile ilgili bilgi verir. Öğrenci kendisini anlattıktan sonra diğer öğrenci yeşil kartı kaldırır ve aynı şekilde kendisini tanıtır. İki taraf kendisini tanıttıktan sonra sıranın 1 kişi kayarak sınıfın birbiri ile tanıştırılması ve kaynaştırılması sağlanır. Yönlendirme olmadığı için çocuklara kendini tanıtma yönergesi verilmez ancak konuşmama gibi bir durum ile karşılaşılır ise 'isim ve soy isminizden sonra herkes en çok ne yapmaktan mutlu oluyor bunu karşısındaki arkadaşına söylesin' vb. şeklinde yönlendirme yapılabilir. Öğrencileri çok küçük ve anlaşılmasının zor olduğu düşünülen gruplarda öğretmen etkinliği tek başına sürdürebilir. Kırmızı ve yeşil kartı alan öğretmen öğrencileri tek tek yanına çağırarak kendisini sınıfa tanıtmalarını isteyebilir.

Öğretmene Not: Öğrenci adı ve soyadı dışında kalan her şeyi anlatmakta özgürdür. Kendisini tanıtmaya bir kısıtlama konulmaz kendisi ile ilgili ne söylemek istiyorsa söyleyebilir. Çocuklara anne- baba ve aile fertleriyle ilgili bir tanıtma yapmaları hiçbir koşulda söylenmemelidir.



ETKİNLİK 3

Etkinliğin Adı: Balonum Ne söylüyor?

Kazanım: Öğrencilerin iletişimini güçlendirmek, dikkati artırmak

Materyal: Sınıf sayısı kadar balonlar

Süre: 1 Ders Saati

Etkinlik İçeriği: Her Öğrenci için bir balon şişirilir veya şişirilmesi sağlanır. Öğrencilerden kendi balonlarına bir isim koyması istenir. İstenilirse üzerine bir yüz şekli de çizilebilir. Öğrencilere 'çocuklar hepinizin elinde bir balon var ona bir ad verelim' diyerek zaman tanınır. Ardından 'bu ismini koyduğunuz balon sizce nasıl biri ve neler yapmak onu mutlu ediyor? Neleri yemeyi çok seviyor?' diyerek soruların cevaplanması beklenir. (öğretmen bu soruları çoğaltabilir) Çocuklara 'şimdi herkes balonunu masaya bıraksın öncelikle(bir öğrenci seçer ve ondan başlar) Ayşe'nin balonunu konuşacağız' der ve çocukları yuvarlak grup şeklinde dizerek etkinliği devam ettirir. Çocuklar yuvarlak bir şekilde dizildikten sonra 'Ayşe yanındaki arkadaşına balonunu ve özelliğini anlatsın' der ve anlatmasını ister. Ancak öğrenciler bu balonun adını ve özelliklerini olabildiğince sessiz anlatırlar. Bu sırada diğer çocuklar balonun kendisine gelmesini bekler. Kendisine gelen balonu yanındaki arkadaşından duyduğu gibi arkadaşına aktarması istenir. Balon en son çocuğa geldiğinde sesli bir şekilde anlatması istenir ve ilk anlatan kişinin söylediğiyle uyup uymadığına bakılır. Gruptaki her çocuğun balonu bu şekilde konuşulur

Öğretmene Not: Kalabalık öğrenci gruplarında yuvarlak gruplar kişi sayısı 5 ten az 10'dan fazla olmayacak şekilde bölünebilirler.



ETKİNLİK 4

Etkinliğin Adı: Tut Beni

Kazanım: Öğrencilerin Birbirlerine Güvenmesini sağlamak ve ilişkilerini kurmak

Materyal: Kalın bir bant ve göz bağı (gerekli ise A4)

Süre: 1 Ders Saati

Etkinlik İçeriği: Etkinlikten önce yere yol şeklinde bantlar çekilmelidir öğretmen yere bir güzergâh belirlenmiş şekilde bantları yapıştırır ya da kağıtları birbirine bantlar ve dizer. Yere dizilen bu kağıtlar/yere çekilen bant derenin üstündeki bir köprü ya da toprak parçası olarak anlatılır. Öğretmen 'evet çocuklar burası bir köprü (kağıtları yada bantladığı yerleri gösterir), bu köprü etrafındaki tehlikeler nedeni ile biraz değişik bir şekilde bu köprü ve bu köprünün kenarları suya değiyor. Şimdi bir arkadaşınızın gözlerini kapatacağız ve diğer arkadaşınız onun suya düşmeden karşıya geçmesini sağlaması gerekiyor' diyerek yönerge verir. Bir öğrencinin gözleri bir şal vb. bir bez ile bağlanır. Başka bir öğrenci de arkadaşının yanına alınır. Öğrencilere başlangıç yeri gösterilir. Gözleri kapatılan öğrenci sadece yanındaki arkadaşını dinler. Komut veren öğrenci bir adım at bir adım daha at şeklinden komutlar vererek arkadaşını karşıya geçirmesi istenir. Öğrencilerin sağ ve sol yön kavramlarını bilmediği kabul edilir ve öğrenci yönlendirme yaparken sağa sola dönecekse arkadaşının elini tutar ve tuttuğum elinin olduğu tarafa dön diyerek komut verir. Öğrencilerin anlayabilmesi için öğretmen bir kişinin gözlerini kapatarak etkinliği ilk olarak kendisi yaptırır.

Öğretmene Not: Yere yapıştırılamıyorsa A4 kağıtları birbirine eklenip bir yol çizilebilir. Çizilen yol hemen kavranabilir hale gelince 3-4 grupta bir yeni bir güzergah çizilebilir.



ETKİNLİK 5

Etkinliğin Adı: Spor Yap, Dans Et.

Kazanım: Öğrencilerin beden hareketleri ve dans ile sabah yaşanabilecek olan anksiyetelerini en aza indirmek

Materyal: 1 Bilgisayar, 1 Hoparlör

Süre: 1 Ders Saati

Etkinlik İçeriği: Sınıf Öğretmeni içeri girer 'günaydın çocuklar bugün okuldaki 5. Günümüz' diyerek oturumu açar. Öğrencilere ilk haftalarının nasıl geçtiğini sorarak hepsinden dönütler alır. Ardından etkinliği anlatmaya başlar. Öğrencilerden parmak ucuna yükselmeleri ve zıplamaları istenir. Öğretmen yaptırdığı her hareketi 10 kez tekrarlatır. Sonra kollarını kaldırarak zıplamaya devam etmelerini ister. Öğrencilerin kendilerini bel kısmından bir sağa bir sola yatırmalarını ister ve hareketleri öğrencilere gösterir. Ardından öğrencilerin sevebileceğini düşündüğü birkaç şarkıyı peş peşe açar ve herkesin istediği şekilde dans edebileceğini söyler. Öğrenciler dans ederler. Öğrencilerin bireysel olarak dans etmesi istenmektedir. Öğretmen konumlarını birbirlerinden ayrı olacak şekilde düzenlenmelidir.

Öğretmene Not: şarkı belirleme öğrencilere sorarak da gerçekleştirilebilir. Öğretmen öğrencilerin durumlarına bakarak tehlikeli gördüğü hareketleri yaptırtmaz. Kendisi hareketleri çoğaltabilir veya azaltabilir. Bu etkinliğin amacı öğrencileri dans müzik ve hareketle yaşayabilecekleri stresten uzaklaştırmaktır.

Okul öncesi etkinlikleri psikolojik danışman Ezgi TOPÇU tarafından hazırlanmıştır.



İLKOKUL



ETKİNLİKLER

- KUKLA USTASI
- KAHRAMANINI ÇİZDİR
- BENZERLİKLER - FARKLILIKLAR
- SEVGİ AĞI
- SÜRPRİZ YUMURTA

ETKİNLİK 1

Etkinliğin Adı: Kukla Ustası

Kazanım: Asıl etkinlik/Ders için ısınarak dikkatin odaklanması sağlanır.

Sınıf ortamında kaynaşmanın arttırılması sağlanır.

Materyal: -

Süre: 15 dakika

Etkinlik İçeriği: Öğretmen kukla ustası ve kuklaların görevlerini açıklar. Kuklalar, kukla ustasının direktiflerine uymak zorundadır. Öğretmen, kukla ustası olarak tüm sınıfa direktifler verir (Ayağa kalk, etrafında dön, ellerini havaya kaldır vs). Ardından gönüllü öğrencilerden bir kukla ustası bir de kukla seçilir. Usta, kukla olan öğrenciyi istediği gibi hareket ettirir. Kukla ustanın direktiflerine uymak zorundadır. Öğrenciler olayı kavradığında kukla ile kukla ustası yer değiştirir ve farklı rolleri deneyimlerler. Sonrasında izleyici öğrencilerden hem arkadaşlarının performansında gördüklerini hem de ders başındaki kendi deneyimlerini aktarmaları istenir. Sınıftan görüşler alındıktan sonra gönüllü olan öğrencilere kukla ustası ve kukla rolünderken neleri fark ettikleri, hangisinde daha çok zorlandıkları gibi sorular sorulur.

Öğretmene Not: Gönüllü öğrencilerin kukla ustası rolünderken belli saygı sınırlarında görevler vermeleri gerekmektedir. Bu durum öğrencilere aktarılır.



ETKİNLİK 2

Etkinliğin Adı: Kahramanını Çizdir

Kazanım: Asıl etkinlik/Ders için ısınarak dikkatin odaklanması sağlanır.

Sınıf ortamında kaynaşmanın arttırılması sağlanır.

Materyal: A4 kâğıtları ve renkli kalemler

Süre: 20 dakika

Etkinlik İçeriği: Öğretmen etkinlik hakkında bilgi verdikten sonra gönüllü öğrencilerden biri tahtaya çıkar. Gönüllü öğrenci kahramanını tarif eder (Gözleri kocaman, ağzı mavi renkte vs. gibi). Diğer öğrenciler önlerindeki kâğıda arkadaşlarının tarif ettiği kahramanı çizerler. Çizim bittiğinde öğrenciler çizdikleri kahramanlara bakarak herkesin çizdiği kahramanın birbirinden farklılıkları, arkadaşlarının nasıl bir kahraman hayal ettiği, etkinliğin eğlenceli ve zor yönleri üzerine konuşulur.

Öğretmene Not: Gönüllü öğrencinin tek tek adımları betimlemesi önemlidir. Var olan bir kahraman adı verip “X” gibi dememelidir.



ETKİNLİK 3

Etkinliğin Adı: Benzerlikler-Farklılıklar

Kazanım: Asıl etkinlik/Ders için ısınarak dikkatin odaklanması sağlanır.

Öğrencilerin birbirini daha iyi tanınması sağlanır.

Sınıf ortamında kaynaşmanın arttırılması sağlanır.

Materyal: -

Süre: 15 dakika

Etkinlik İçeriği: Öğrenciler halka şeklinde otururlar. Öğretmen öğrencilere farklı yönergeler verir (Kırmızı sevenler ayağa kalksın, futbol oynamayı sevenler ayağa kalksın, havuç sevmeyenler ayağa kalksın, daha önce ağaca tırmanmış olanlar ayağa kalksın, kendinden küçük kardeşi olanlar ayağa kalksın vs. gibi). Öğrencilere ayağa kalkan ve kalkmayanlara bakmaları için kısa bir süre verilir ve bu sürenin ardından oturmaları istenerek yeni bir yönerge verilir. Oyun sonunda ne gibi benzerlikleri ve farklılıkları olduğu, arkadaşları hakkında yeni şeyler öğrenip öğrenmedikleri üzerine konuşulur.

Öğretmene Not: Oyun sonunda paylaşımda bulunmak önemlidir. Paylaşımlar amaca ulaşıp ulaşılmadığı hakkında bilgi verir.



ETKİNLİK 4

Etkinliğin Adı: Sevgi Ağı

Kazanım: Asıl etkinlik/Ders için ısınarak dikkatin odaklanması sağlanır.

Sınıf ortamında kaynaşmanın arttırılması sağlanır.

Materyal: Yumak

Süre: 15 dakika (Gruptaki öğrenci sayısına göre süre değişir)

Etkinlik İçeriği: Öğretmen ve öğrenciler birlikte halka olurlar. Yumak açılıp ipin ucu öğretmen tarafından tutulduktan sonra öğretmen önce kendi adını söyler ardından adı söylenen bir öğrenciye yumağı atar (Benim adım Ali, şimdi yumak Zehra'da gibi). Yakalayan öğrenci kendi adını söyler sonrasında da başka bir öğrenciye onun adını söyleyip aynı şekilde ipi tutarak yumağı atar. Herkese bir kere yumak atıldıktan sonra ortadaki şeklin nasıl olduğu, neye benzediği üzerine sohbet edilir.

Öğretmene Not: Yumağın her defasında farklı öğrencilere atılması ve herkese en az bir kez yumak gelmesi önemlidir.



ETKİNLİK 5

Etkinliğin Adı: Sürpriz Yumurta

Kazanım: Asıl etkinlik/Ders için ısınarak dikkatin odaklanması sağlanır.

Sınıf ortamında kaynaşmanın arttırılması sağlanır.

Materyal: Çekiliş topları, torba, minik kâğıtlar

Süre: 25 dakika (Gruptaki öğrenci sayısına göre süre değişir)

Etkinlik İçeriği: Sürpriz yumurtalardan (çekiliş toplarından) hepsine bir görevin çıkacağı ve etkinlik esnasında arkadaşlarını dikkatli izlemeleri ve tahminlerinde söz hakkı almaları gerektiği öncesinde anlatılır. Çekiliş toplarının içinde farklı canlılar ya da roller bulunmaktadır (Fil, terzi, köpek, ağaç, arı, maymun, polis vs.). Sırayla öğrenciler bir top çeker ve kendisine çıkan rolün taklidini yapar ve diğer öğrenciler tahminlerde bulunur. Doğru tahmin geldiğinde sıra diğer öğrenciye geçer. Taklitlerde sözcüklerle anlatım kullanılmaz.

Öğretmene Not: Etkinlik öncesinde çekiliş için malzemelerin hazırlanması gerekmektedir. Öğrenci sayısınca farklı rolün bulunmasına dikkat edilmelidir. Öğrenciler okuma yazmayı henüz kazanmamışlarsa kâğıtlarda yazı yerine resim kullanılabilir.

İlkokul etkinliklerini psikolojik danışman Neslihan EŞSİZ tarafından hazırlanmıştır.



ORTAOKUL



ETKİNLİKLER

- BEN KİMİM?
- HALKA OYUNU
- MUM YAKMA OYUNU
- YERİNİ DEĞİŞTİR
- TOPLU ISINMA

ETKİNLİK 1

Etkinliğin Adı: Ben Kimim?

Kazanım: Grup içindeki öğrencilerin birbiriyle tanışmasını ve kaynaşmasını sağlar.

Materyal: 2'ye bölünmüş A4 kağıtları, kalem, zil, kutu.

Süre: 1 ders saati

Etkinliğin İçeriği: Her öğrenciye bir parça A4 kağıdı verin ve öğrencilerin serbest bir şekilde dolaşmalarını isteyin. Bir süre son zili çalın ve en yakınlarında bulunan kişi ile eş olmalarını isteyin.

Eş olan öğrencilerin sırayla kendilerini tanıtmalarını ve kişisel özelliklerinden bahsetmelerini isteyin. Bunun için öğrencilere 3 dakika süre verebilirsiniz. Süre bittikten sonra öğrencilerin eşleri ile ilgili bir özelliği kağıtlarına yazmalarını isteyin. Kağıdı eşlerine göstermemeleri gerektiğini belirtin. Tüm öğrenciler özellikleri yazdıktan sonra, kağıdın yazılı olan bölümü görünmeyecek şekilde katlayarak eşlerine geri vermelerini söyleyin. Süreci grubunuzdaki öğrenci sayısına göre 3-4 kez tekrar edebilirsiniz. Son aşamada öğrencilerin kağıtlarını kutuya atmalarını ve daire oturma düzenini almalarını isteyin. Kağıtlar karıştırıldıktan sonra her öğrencinin bir kağıt seçmesini isteyin. Gönüllü öğrencilerden başlayarak her öğrencinin kağıdın üstünde yazılanları okumasını ve grubun kağıtta özellikleri yazılan kişiyi tahmin etmesini isteyin. Tüm öğrenciler tahmin edildikten sonra süreci sonlandırın.



ETKİNLİK 1

Öğretmene Not: Kalabalık gruplarda döngünün fazla tekrar edilmesi süre açısından dezavantaj oluşturabilir. Böyle bir durumda eşlerin kağıda daha fazla sayıda özellik yazmasını isteyerek, döngü sayısını azaltabilirsiniz. Öğrencilere kağıtların nasıl katlanması gerektiğini göstermelisiniz. (Öğrenciler kendi özelliklerinin yazılmış olduğu kağıdı taşıyacakları için görmediklerinden emin olmalısınız.)

- Öğrencilerin aynı kişilerle eş olmamasına dikkat etmelisiniz. Eşsiz öğrencinin kalacağı durumlarda lider oyuna dahil olabilir.

- Öğrencilerin kağıtta yazılanları birinci tekil şahıs ile yazmaları ve sonuna 'Ben kimim?' sorusunu eklemeleri ısınma oyununu eğlenceli hale getirebilir.

Örn; "Kumral saçlarım var. En sevdiğim kitap Ben kimim?"



ETKİNLİK 2

Etkinliğin Adı: Halka Oyunu

Kazanım: Öğrencilerin birbiri ile ve kaynaşmasını sağlar. Çevreyi dikkatle dinlemenin önemini fark eder. Öğrencilerin birlik ve beraberliği anlamasını sağlar.

Materyal: Kutu, öğrenci sayısı kadar küçük kağıt, mendil, ataç veya silgi gibi küçük bir obje, göz bantları.

Süre: 20-25 dakika

Etkinliğin İçeriği: Öğretmen öğrenci sayısı kadar kağıt hazırlar. (Kağıtların üzerinde İç Halka- Dış Halka, İç Halka Elçi ve Dış Halka Elçi yazmalıdır.) Kura sonucuna göre grup ikiye bölünür. Kura sonucuna göre her gruba bir kişi düşecek şekilde iki elçi belli olur ancak öğrenciler elçinin kim olduğunu bilmezler. Öğrencilerden iç içe geçmiş iki halka gibi dizilmeleri ve gözlerini kapatmaları istenir. Lider seçtiği öğrencilerden bir tanesine objeyi verir. Oyunun amacı objenin kendisinde ve bulunduğu halkada kalmamasını sağlamaktır. Dış halkadaki ve iç halkadaki öğrenciler objeyi yalnızca hemen yanlarında bulunan öğrencilere verebilirler. Yalnızca elçi olan öğrenciler objeyi diğer halkaya geçirebilir. Objeyi alan öğrenci objenin kendisinde olduğunu fark ettirmemelidir. Her halka diğer halkadaki objenin kimde olduğunu tahmin etmeye çalışır. Yanlış tahmin yapan öğrenci halkadan çıkar, objenin kimde olduğu doğru bilindiyse objenin bulunduğu öğrenci objeyi başkasına vererek oyundan çıkar. Oyun sonunda en çok öğrencisi kalan halka oyunu kazanır. Öğrenci sayılarının eşit olduğu durumda objenin bulunduğu grup oyunu kaybeder.



ETKİNLİK 2

Öğretmene Not: Bu etkinlik özellikle kalabalık gruplarda uygulamaya uygundur. Küçük gruplarda uygulandığında belli aralıklarla elçiler ya da öğrencilerin yeri değiştirilerek oyunun amacına ulaşması sağlanabilir.

·Elçi olan öğrencilere kendilerini açığa vermemeleri ifade edilir. Elçi gruptan çıkarsa lider dokunarak yeni bir elçi seçer.

·Elçiler objeyi yalnızca diğer halkadaki bir kişiye verebilirken, diğer üyeler yalnızca yanındaki üyelere verebilir. Her grup hızlı bir şekilde kendi elçisini bulmaya çalışmalıdır.

·Oyun boyunca grubun sessiz olması gerektiği hatırlatılmalıdır.

·Öğrenciler dokunma hareketleriyle objeyi vereceklerini belli etmelidir.

·Öğrenciler kendi bulunduğu halkadaki öğrencilerle işbirliği yapmalı ve takım arkadaşlarını ele vermemelidir.

·Kuraya sınıftaki öğrenci sayısına göre grup isimleri ve elçiler yazılmalıdır. Örneğin 30 kişilik bir sınıfta 14 adet “İç Halka”, 14 adet “Dış Halka”, 1 adet “İç Halka Elçisi”, 1 adet “Dış Halka Elçisi” kağıdı bulunmalıdır.



ETKİNLİK 3

Etkinliğin Adı: Mum Yakma Oyunu

Kazanım: Öğrencilerin birbirini ve öğretmeni tanımasını sağlar.

Materyal: Kibrit ve öğrenci sayısı kadar mum.

Süre: 10-15 dakika.

Etkinliğin İçeriği:

Öğrenciler daire şeklinde konumlanır. Öğretmen mumları kullanarak bir tanışma etkinliği uygulayacağını öğrencilere ifade eder. Her öğrenciye bir mum verilir. Öğretmen mumunu yakar ve kendini tanıtır. Daha sonra bir öğrencinin mumunu yakar. Mumu yanan öğrenci dairenin ortasına gelir ve kendini tanıtır. Her öğrenci daha önce mumu yanmayan bir öğrencinin mumunu yakarak oyunu devam ettirir. En sona kalan öğrenci kendini tanıtana kadar oyun devam eder. En son mumu yanan öğrenci halkada yer alan tüm arkadaşlarının ismini söyler. Sırayla tüm öğrenciler halkanın ortasına gelerek arkadaşlarının ismini söyler. Tüm öğrenciler birbirlerinin isimlerini söyledikten sonra oyun tamamlanır.

Öğretmene Not:

Bu etkinlik özellikle küçük gruplarda farklı özellikler eklenerek uygulanabilir. Örneğin öğrencilerden adları, kardeş sayıları, en sevdikleri müzik, en sevdikleri film, görmeyi en çok istediği yer, hayalleri gibi bilgileri vermeleri istenebilir.

Mum yakma oyununda öğrencilerin tanımadıkları birinin mumunu yakmaları önemlidir.

Öğrenciler grup arkadaşlarının ismini sayarken yardımcı olunmalıdır.



ETKİNLİK 4

Etkinliğin Adı: Yerini Değiştir!

Kazanım: Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak

Materyal: -

Süre: 10-15 dakika.

Etkinliğin İçeriği:

Sandalyeler daire düzeninde dizilir. Sandalye sayısı öğrenci sayısından bir eksik olmalıdır. Bir öğrenci ebe seçilir. Tüm öğrenciler sandalyelere oturduktan sonra ebe dairenin merkezinde ayakta durur. Ebe oyundaki öğrencilere yönelik özellikler söylemelidir. Örnek olarak “İsmi A harfi ile başlayan herkes yer değiştirsin.” “Gömlek giyen herkes yer değiştirsin.” “Gözlük takanlar yer değiştirsin” gibi özellikler söylenebilir. Öğrenciler yer değiştirirken ebe boş kalan sandalyelerden birine oturmaya çalışır. Oturamadığı takdirde yeni bir özellik söylemek zorundadır. Ebe bir sandalyeye oturursa ayakta kalan kişi yeni ebe olur. Grubun büyüklüğüne göre belirli sayıdaki öğrenci ya da tüm öğrenciler ebe olana kadar oyun sürdürülür ve tamamlanır.

Öğretmene Not:

Öğretmen süreci gözleyebilir ya da oyuna dahil olabilir.

Ebenin söylediği özellikler incitici ve kırıcı olmamalı, belirgin özellikler olmalıdır. Öğretmen bu konuyla ilgili bilgilendirmeyi oyunun başında yapabilir ya da oyun sırasında hatırlatıcı olabilir.

Belirli bir süre ebenin değişmemesi durumunda ebe yer değiştirirken çarpışan ya da birbirine değen öğrencilerin ebe olacağı söylenerek oyun zorlaştırılabilir.



ETKİNLİK 5

Etkinliğin Adı: Toplu Isınma

Kazanım: Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak.

Materyal: 3 adet küçük top.

Süre: 15-20 dk.

Etkinliğin İçeriği:

Öğrencilerin serbest bir şekilde dolaşmaları istenir. Öğretmen bir top ile oyuna başlar. Topu bir öğrenciye atar ve ardından soru sorar. Sorular “En sevdiğin renk nedir?”, “En çok gitmek istediğin yer neresidir?”, “En sevdiğin dizi nedir?” vb. olabilir. Topu tutan öğrenci başka bir öğrenciye atarak ve soru sorarak oyuna devam eder. Her öğrencinin topu tutması ve soruyu cevaplamaı ardından bir sonraki arkadaşına soru sorması beklenir. Oyun boyunca tüm öğrencilerin adının söylenmesi gerekmektedir. Oyun sırasında topu düşüren öğrenci kendi ile ilgili bir özelliğini söyler ve oyuna devam eder. Oyun bir süre devam ettikten sonra ikinci top v üçüncü top oyuna eklenir. Toplar düşürüldüğü takdirde tek top ile devam edilerek yeniden ikinci ve üçüncü topun eklenir.

Öğretmene Not:

Öğrencinin yaşlarının küçük olduğu durumlarda oyun tek top ile sürdürülebilir.

Öğretmen öğrencilerin sordukları soruların çeşitlendirilmesini teşvik etmelidir.

Öğrencilerin özellikle yakın arkadaşları dışındaki kişilere topu atmaları ve sormaları teşvik edilmelidir.

Öğrencilerin aynı ismi söylememesi, her defasında farklı sorular sorması vb. gibi oyunu zorlaştırabilecek kurallar eklenebilir.

Ortaokul etkinliklerini psikolojik danışman Evin KARABAY tarafından hazırlanmıştır.



LİSE



ETKİNLİKLER

- TARAFINI SEÇ
- TOP SENDE
- SORU TORBASİ
- KİM BU?
- BENİM KÖŞEM

ETKİNLİK 1

Etkinliğin Adı: Tarafını Seç

Kazanım: Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlamak. Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak.

Materyal:-

Süre:10 Dakika

Etkinliğin İçeriği:

2 seçenekli soru dizisinden oluşan etkinlik, grup lideri tarafından grup üyelerine soru sorulur. Grup üyeleri iki seçenek arasında hangisini ne kadar sevdiğini tartmalı ve en çok sevdiği seçenekten taraf olmalıdır. Örneğin grup lideri tarafından sorulan “et mi sebze mi?” sorusuna grup üyeleri eti daha çok seviyorsa odanın en sağına sebzeyi daha çok seviyorsa odanın en solunda durmalıdır. Fakat kararsız ve ikisini de eşit derece seviyorsa ortada kalmalıdır.

Örnek olarak sorulabilecek soru dizileri şunlardır;

- Gece veya gündüz?
- Ege veya Karadeniz?
- Matematik veya Türkçe?
- Yüzme veya binicilik?
- Klasik veya modern?
- Çay veya kahve?
- Tavuk veya et?
- Tablet veya telefon?
- Kitap veya film ?
- Yemek yapmak veya yemek yemek?

Grup üyeleri tarafından seçtiği seçeneği neden daha çok sevdiğini açıklayacaktır.

Öğretmene Not: bu soruları grup dinamiğine göre çoğaltabilir veya yeni sorular ekleyebilirsiniz.



ETKİNLİK 2

Etkinliğin Adı: Top Sende

Kazanım: Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlamak.
Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak

Materyal: İsimlerinin Yazılı Olduğu Yaka Kartı, Top

Süre: 10-15 Dakika

Etkinlik İçeriği:

Grup üyeleri çember şeklinde oturur. Grup üyeleri isimlerinin yazıldığı yaka kartlarını takarlar. Grup lideri tarafından temin edilen bir top ile etkinlik başlatılır. Grup lideri topu grup üyelerinden birinin ismini söyleyerek o kişiye topu atar. Topu tutan kişi kendisi ile ilgili şu iki soruyu açıklar.

1. Soru: Kendinizle ilgili en çok neyi seviyorsunuz?
2. Soru: Kendinizle ilgili en sevmediğiniz özelliğiniz nedir?

Bu iki soruyu cevaplayan grup üyesi başka bir grup üyesinin ismini söyleyerek topu atar. Yeni grup üyesi yukarıdaki iki soruyu cevaplar. Top tüm grup üyelerine gidene kadar döngü devam eder.

Öğretmene Not: En az 10en fazla 20 kişilik grup ile etkinliğin uygulanması önerilir.



ETKİNLİK 3

Etkinliğin Adı: Soru Torbası

Kazanım: Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlamak. Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak. Öğrencilerin sosyal uyum becerilerinin gelişmesine katkıda bulunmak

Materyal: Müzikçalar, torba, soru kartları

Süre: 15 Dakika

Etkinlik İçeriği: Grup üyeleri çember şeklinde oturur. Grup lideri tarafından önceden hazırlanmış sorular torbaya konulur. Grup lideri örnek olarak torbadan bir soru kartı çeker ve soruyu cevaplar. Daha sonra soru torbası sırasıyla elden ele gezdirilir. Arka planda çalan müzik durduğunda soru torbası kimin elinde ise o kişi torbadan bir soru kartı çekerek soruyu cevaplar. Soru cevaplandıktan sonra arka plandaki müzik çalmaya soru torbası ise elden ele gezmeye devam eder. Arka plandaki müzik durduğunda soru torbası elinde olan kişi bir soru kartı çekerek soruyu cevaplar. Cevaplanan soru kartları tekrar soru torbasına konulmaz. Soru torbası her grup üyesine gelecek şekilde ayarlanılmasına dikkat edilir.



ETKİNLİK 3

Soru torbasında kullanılacak örnek sorular:

Görmeyi planladığınız 3 ülke nedir?

En çok ziyaret etmek istediğiniz 3 şehir nedir?

İzlediğiniz en iyi 3 film nedir?

Sizin için 3 favori sebze nedir?

Evde yapmayı sevmediğiniz 3 iş nedir?

Sevdiğiniz 3 ders nedir?

Sevdiğiniz 3 şarkı nedir?

Bir daha yemeyi tercih etmeyeceğiniz 3 yiyecek nedir?

İlginizi çeken 3 alan nedir?

Beğendiğiniz 3 renk nedir?

Sevdiğiniz 3 sanatçı nedir?

Bu sorular örnektir. Bu sorulara ekleme yapabilirsiniz.

Öğretmene Not: Arka planda çalacak müziği grupla birlikte belirleyebilirsiniz. Etkinliğin 10 kişilik grup ile uygulanması önerilir.



ETKİNLİK 4

Etkinliğin Adı: Kim Bu?

Kazanım: Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını ve kaynaşmalarını sağlamak. Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazırlamak.

Materyal: Fanus, Boş Kart

Süre: 15 Dakika

Etkinlik İçeriği:

Grup üyeleri çember şeklinde oturur. Grup üyelerine kendilerini tanıtmak için kart verilir. Kendileri ile ilgili 5 özellik yazmaları istenir. Yazılan kartlar katlanarak bir fanusun içine konularak karıştırılır. Daha sonra sırasıyla grup üyeleri tarafından fanustan bir kart çekilir. Özellikler, kartı çeken kişi tarafından sesli bir şekilde okunur. Okuduktan sonra bu özelliklerin kime ait olduğu tahmin edilmeye çalışılır. 2 tahmin etme hakkı vardır. 2 haktan sonra doğru cevabı bulamaz ise özellikleri okunan kişi doğru cevabı söyler. Daha sonra fanus özellikleri okunan kişiye verilir. Özellikleri okunan kişi fanustan yeni bir kart alır ve kartta okunan özellikleri sesli bir şekilde okur ve kim olduğunu tahmin etmeye çalışır. 2 tahmin etme hakkı vardır. Fanus tüm grup üyelerine gelene kadar etkinlik devam eder.

Öğretmene Not: Bu etkinliği tercihinize göre ortaklaşa kendileri ile ilgili 5 özellik yerine paylaşmak istedikleri bir anılarını karta yazarak fanusa koyabilirler. Anının kime ait olduğu tahmin edilmeye çalışılır



ETKİNLİK 5

Etkinliğin Adı: Benim Köşem

Kazanım: Öğrencilerin birbirleri hakkında fikir sahibi olmalarını sağlamak. Öğrencileri ısındırmak.

Materyal: Örnek İfadeler Listesi

Süre: 15 Dakika

Etkinlik İçeriği:

Etkinlik odasında 4 köşe seçilir. bu köşelere sırasıyla şu isimler verilir.

1.Köşe: kesinlikle katılıyorum

2.Köşe : biraz katılıyorum

3.Köşe : pek katılmıyorum

4.Köşe : kesinlikle katılmıyorum.

Grup lideri tarafından çeşitli ifadeler grup üyeleri ile paylaşılır. Grup üyeleri paylaşılan ifadelere göre kendine uygun bulduğu köşeye geçer.

Aşağıda örnek ifadeler verilmiştir;

Pırasa lezzetli bir yemektir.

Telefonla sık vakit geçiririm

Matematik kolay bir derstir

Okulumu ve arkadaşlarımı merak ediyorum.

Günlük tutmayı seviyorum

Yabancı şarkılar dinlemeyi severim

Seyahat etmeyi severim

Astronomiye ilgi duyarım

Öğretmene Not: Örnek ifadelere ekleme ve çıkarma yapabilirsiniz.

Lise etkinliklerini psikolojik danışman Esra KONT tarafından hazırlanmıştır.



ÖZEL EĞİTİM



ETKİNLİKLER

- ZIP ZIP BALONLAR
- ZÜRAFA OYUNU
- ŞANSLI BALON
- HAREKETİNİ YAP
- ACABA NE ÇİZDİ?

ETKİNLİK 1

Etkinlik Adı: Zıp Zıp Balonlar

Kazanım: Öğrencilerin birbirlerini tanımalarını ve kaynaşmalarını sağlamak

Materyal: Öğrenci sayısı kadar balon

Süre: 10-15 Dakika

İçerik: Öğrenci sayısı kadar balon şişirilir ve üzerine 1,2 ya da 3 yazılır. Havaya atılan balonlardan öğrencilerin birer tane alması sağlanır. Öğrencilerin aldığı balonun üzerinde yazan sayı kadar arkadaşının ismini öğrenmesine yardımcı olunur. Son olarak da öğrencinin, öğrendiği isimleri söylerken zıplaması sağlanır(örneğin üzerinde 3 yazan balonu alan öğrenci 3 arkadaşının ismini öğrenecek ve sonrasında onların ismini söylerken 3 defa zıplayacak şekilde etkinlik planlanır.). Tüm öğrenciler balonlarındaki sayı kadar arkadaşlarının ismini öğrendiğinde ve zıpladığında etkinlik sonlandırılır.

Öğretmene Not: Sınıfta bedensel engeli olan öğrenci varsa zıplamak yerine elleriyle ritim tutarak balonundaki sayı kadar arkadaş ismi söylemesi sağlanır.



ETKİNLİK 2

Etkinlik Adı: Zürafa Oyunu

Kazanım: Öğrencileri ısındırmak ve sürece hazır hale getirmek

Materyal: Herhangi bir materyale ihtiyaç yoktur.

Süre: 10-15 Dakika

İçerik: Gruptaki öğrenciler çember oluşturacak biçimde yere otururlar. Etkinlik, bir öğrencinin ayağa kalkarak” kısa zürafa” demesiyle başlar. Yanındaki öğrenci yerde oturarak “uzun zürafa” der ve oyun bu şekilde söz ve davranış zıtlığıyla devam eder. Hızlı oynandığı takdirde daha da eğlenceli hale gelen bu etkinlikte yanlış yaparak sırayı bozan öğrenci oyundan çıkarılır. Kalan öğrenciler tek kişi kalana kadar hızlı bir şekilde kalkarak ya da oturarak oyuna devam ederler. Tek kalan öğrenci oyunu kazanır.

Öğretmene Not: Uygulayıcı öğretmen oyundan çıkan öğrencilerin sıkılmamaları için oyuna devam eden arkadaşlarına destek vermelerini isteyebilir.



ETKİNLİK 3

Etkinlik Adı: Şanslı Balon

Kazanım: Öğrencilerin birbirleriyle iletişime geçmesini sağlamak

Materyal: Öğrenci sayısı kadar farklı renklere balon

Süre: 10-15 Dakika

İçerik: Öğrenciler ayakta çember olacak şekilde dizilirler. Tüm öğrencilere hepsi farklı renkte olacak şekilde bir tane balon verilir. Etkinliğin ilk aşamasında uygulayıcı ebe olup ortaya geçer ve gözleri bağlanır. Sonrasında müzik açılır ve öğrenciler ebe etrafında dans etmeye başlar. Müzik durduğunda ortadaki ebe bir renk söyler ve elindeki balon o renk olan öğrenci şanslı öğrenci olur ve en mutlu olduğu bir anı anlatır. Ardından bu öğrenci ebe olur ve aynı şekilde gözleri bağlanarak etkinlik yukarıda anlatılan şekilde devam eder. Tüm öğrenciler mutlu oldukları bir anı anlattıklarında etkinlik sonlandırılır.

Öğretmene Not: Aynı rengin birden fazla söylenmesi durumunda farklı öğrencilerin de konuşabilmesi adına uygulayıcı öğretmen söylenen rengi değiştirebilir.



ETKİNLİK 4

Etkinlik Adı: Hareketini Yap

Kazanım: Öğrencilerin uyumlu hareket etmelerine destek olmak

Materyal: Öğrenci sayısının yarısı kadar iki parçaya bölünebilen meyveler

Süre: 10-15 Dakika

İçerik: Öğrenci sayısının yarısı kadar olacak şekilde iki parçaya ayrılabilen meyveler alınarak bölünüp bir torbaya konur. Öğrencilerden sırasıyla bunlardan bir tanesini çekmesi istenir. Aynı meyveden alan öğrenciler grup olur. Bu ikişerli gruplardan birlikte bir hareket belirlemeleri istenir. Sonrasında bu hareketi tüm sınıf arkadaşlarına öğretmeleri ve hep birlikte o hareketi yapmaları istenir. Bütün gruplar hareketini arkadaşlarıyla birlikte yapınca etkinlik sonlandırılır.

Öğretmene Not: Eğer sayı tek ise uygulayıcı öğretmen de etkinliğe dahil olabilir.



ETKİNLİK 5

Etkinlik Adı: Acaba Ne Çizdi?

Kazanım: Öğrencileri kaynaştırmak ve sürece hazırlamak

Materyal: Öğrenci sayısı kadar balon

Süre: 10-15 Dakika

İçerik: Her bir renkten iki tane olacak şekilde öğrenci sayısı kadar balon hazırlanır. Balonlar şişirilip havaya atılır ve her öğrencinin bir balon alması sağlanır. Aynı renk balonu seçen öğrenciler ikişerli gruplar oluşturur. Grup olan bu öğrencilerden biri arkasına döner ve arkadaşı sırtına bir şey çizer. O da arkadaşının çizdiği bu şeyi bilmeye çalışır. Bildiği takdirde bu sefer çizen öğrenci arkasını döner ve diğer öğrencinin çizdiği şeyi tahminler yürüterek bulmaya çalışır. Tüm öğrenciler süreci tamamladığında etkinlik sonlandırılır.

Öğretmene Not: Burada öğrencilerin çizeceği şeylerin(sayı, harf, şekil v.b.) tüm öğrenciler tarafından bilinen bir şey olmasına dikkat edilmelidir.

Özel eğitim etkinliklerini psikolojik danışman Hilal ÇALIŞKAN tarafından hazırlanmıştır.

